

Iktatószám: 2020/I-1/367.

PEDAGÓGIAI PROGRAM



DUNAÚJVÁROSI ARANY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA

2020

Tartalom

BEVEZETÉS.....	3
ISKOLÁNKRÓL – HELYZETELEMZÉS	4
Az intézmény adottságai	4
A nevelő-oktató munka jellemzői, az iskola profilja	4
Az iskola hagyományos és választható programjai:	6
KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK	6
ISKOLÁNK JÖVŐKÉPE	6
1. NEVELÉSI PROGRAM	7
1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai.....	7
1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai	8
1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
1.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	15
1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	18
1.5.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők	18
1.5.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók	19
1.5.3. Sajátos nevelési igényű tanulók	20
1.5.4. Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás.....	20
1.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	21
1.7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	25
1.8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	27
1.9. A felvétel és az átvétel szabályai.....	29
1.10. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	29
2. HELYI TANTERV.....	31
2.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői	31
2.2. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmi	39
2.3. Választható tantárgyak, foglalkozások	39
2.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	40
2.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	40
2.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	41
2.7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése	42
2.8. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	43
2.8.1. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai	44
2.8.2. Az írásbeli beszámoltatás formái.....	45
2.8.3. Oktatási eredményvizsgálatok.....	47

2.8.4.	A tanulók teljesítményének értékelése	47
2.8.5.	Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig	48
2.8.6.	A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai	49
2.9.	A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	50
2.10.	A tanulók továbbhaladása, tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei.....	54
2.11.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	54
3.	LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	56
3.1.	A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata	56
3.2.	Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai	56
3.3.	A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék	57
3.4.	Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat	57

BEVEZETÉS

Az általános iskola létrehozásának célja, hogy az ifjúságot nevelje, oktassa, felkészítse a tanulókat a továbbtanulásra, valamint a társadalomba való beilleszkedésre. Ez a cél állandó, de hogy milyen konkrét feladatot takar, az változó, hiszen a társadalmi és gazdasági változások az iskolát is érintik. A társadalomban bekövetkező változások igénylik és sürgetik a nevelés-oktatás megújítását, hatékonyabbá tételét.

Korunkban meg kell felelni a XXI. század kihívásainak. Az európai normákhoz igazodó tartalmat, hatékony, korszerű struktúrát és eszközrendszert kell kialakítani.

Mai világunkban kiemelten fontos szerepe van a gyerekek nevelésének, s ebben óriási szerepe és felelőssége van az iskolának. E felelősségtudattól áthatva alakítottuk ki intézményünk nevelési célkitűzéseit, fogalmaztuk meg pedagógiai programunkat.

A Nemzeti alaptanterv meghatározza a közoktatás általános céljait, a közvetítendő műveltség fő területeit, valamint az iskolában elsajátítandó tananyagot. Iskolánk a NAT-ban megfogalmazott elvek, célok, feladatok mentén, intézményi sajátosságainkhoz igazodva készítette el pedagógiai programját. Lehetőségünk van arra, hogy a szociokulturális környezet, a partneri igények s az intézmény hagyományainak figyelembe vételével alakítsuk ki egyéni arculatunkat.

Az intézmény pedagógiai programjának tartalmát, jóváhagyásának módját és legitimitását a 2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti Köznevelésről 26. § és a 20/2012. EMMI rendelet 7. § (1) szabályozza.

Pedagógiai programunk felülvizsgálata és kiegészítése során az alábbi jogszabályok voltak még meghatározóak:

- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet
- A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet (kerettantervek)
- A nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet (Nemzeti alaptanterv)
- 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet, a nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet módosítása
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelete a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

A felülvizsgált, módosított pedagógiai program két részből áll:

- Nevelési Program: ez képezi az intézményben folyó nevelő-oktató munka tartalmi, szakmai alapjait.
- Helyi Tanterv: tartalmazza az egyes évfolyamokon tanított tantárgyakat, a kötelező, kötelezően választható és szabadon választható tanórai foglalkozásokat és azok óraszámait, az előírt tananyagot és a követelményeket.

ISKOLÁNKRÓL – HELYZETELEMZÉS

Az intézmény neve: Dunaújvárosi Arany János Általános Iskola

Székhelye és címe: 2400 Dunaújváros, Március 15. tér 5-6.

Intézményi azonosító: 065002

OM azonosítója: 030037

Alapítás éve:1982

Az intézmény adottságai

Az iskola a város egyik legnagyobb oktatási intézménye. Három épületegyüttesben folyik a tanítás. Tágas folyosók, barátságos tantermek, játszósarkok, nyelvi labor, számítástechnikai szaktantermek, kerámiaműhely, tankonyha, tornaterem, tornapályák biztosítják a diákok számára a lehetőséget a tanuláshoz, a sportoláshoz. A munkakörülmények megfelelőek. A tantermek felszereltsége jó.

A TÁMOP, TIOP, EFOP pályázatok eredményeként az informatikai eszközállomány asztali számítógépekkel, tanári laptopokkal, tanulói tabletekkel, interaktív táblákkal gyarapodott. Alapítványaink pályázatai is biztos anyagi alapot teremtenek a jubileumi rendezvényekhez, táboroztatásokhoz, tornaeszközök vásárlásához. A felújított előadótermünk író-olvasótalálkozó, előadások, ünnepek, versenyek színhelye. Nagy sikere van tanítványaink körében a Játékkuckónak.

A nevelő-oktató munka jellemzői, az iskola profilja

A nevelőtestület tagjai elhivatottak a magas szintű oktatás mellett. Jól felkészültek, gyerek- centrikusak, munkájukat nagy odaadással végzik. A tanulókat adottságuknak, képességüknek megfelelő nevelésben és képzésben részesítik, számukra olyan alapozó, biztos ismeretet nyújtanak, melyet a mindennapi életben hasznosíthatnak.

Az iskolában tanuló gyerekek családjainak szociális, kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér. A szülői háttér mind anyagi, mind nevelési szempontból változó. Az osztályok összetétele igen heterogén, ez a nevelő-oktató munka fő feladatait erősen meghatározza.

Két fejlesztési irányba indultunk el. A pedagógiai programban az egyik legfontosabb a **differenciált foglalkoztatás, az egyéni képesség- és készségfejlesztés**. A sajátos nevelésű igényű tanulók integrált oktatása alaptervekenységünk. Tanórán és tanórán kívül is segítjük a nehéz körülmények között élőket, a tanulási nehézségekkel küzdőket, a lemaradókat. Differenciált képességfejlesztő órákat és tanulószobai foglalkozást biztosítunk számukra.

Munkánkat gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, iskolapszichológus, pedagógiai asszisztensek, gyógytestnevelő és utazó gyógypedagógus, valamint szociális segítő is támogatja.

A jó képességű gyermekek fejlesztését, a **tehetséggondozást** is kiemelten kezeljük. Legjobb diákjaink Matematika és Magyar Mini Akadémián, Angol Klubban mélyíthetik tudásukat. Alsó tagozatunk valamennyi évfolyamán e tantárgyakban tehetséges gyermekeknek tartunk szervezeten, heti rendszerességgel tanórán kívüli foglalkozásokat.

A felsős tanulók versenyekre való felkészítés keretében kapnak lehetőséget a fejlődésre, szakkörökön, műhelyfoglalkozásokon tevékenykedhetnek.

Iskolánkban minden évfolyamon három osztályt működtetünk, ebből kettőben emelt szintű képzés folyik. Az **„a” osztályokban** diákjaink **emelt szintű angol nyelvoktatás** keretében, csoportbontásban, magasabb óraszámban, szaktanárok segítségével sajátítják el a szükséges ismereteket. Első és második osztályban felkészítő, játékos foglalkozásokat tartunk. Harmadik osztálytól nívócsoportot alakítunk ki. Számítógépes programokkal, az internet segítségével is tanulhatnak a gyerekek. Tanítványaink rendszeres résztvevői a tankerületi tanulmányi versenyeknek. A felső tagozat egy-egy évfolyamán diákjaink nyári táborban foglalkozhatnak intenzíven a nyelvvel, illetve angliai tanulmányúton vehetnek részt. Célunk az alapfokú nyelvvizsga lehetőségének a megteremtése. Ehhez előkészítő foglalkozásokat tartunk, melyeken elmélyíthetik tudásukat a 7. és 8. évfolyamos diákok.

A **„b” osztályokban** emelt szintű matematika és informatika oktatás folyik, melyek mellett táblajátékot és sakkot is tanítunk. A matematika tantárgy tanítása során kiemelt figyelmet kap a logikai gondolkodás fejlesztése, melyet játékos fejtörők, rejtvények megoldásával biztosítanak a tanítók. A tanórákon alkalmazott csoportokban való oktatás során fejlődik a gyermekek megfigyelő és következtetési képessége. Cél a sok élménnyel, tapasztalatszerzéssel járó örömteli tanulás elérése, a magas szintű matematikai tudás megszerzése, a memória fejlesztése és a problémamegoldó gondolkodás kialakítása. Az osztályban már alsó tagozaton megismerkednek a gyerekek a számítógép használatának alapjaival. A számítástechnikai ismeretek korai elsajátítása segíti az IKT eszközök önálló használatát.

A **„c” osztályokba** is városi beiskolázással kerülnek a gyerekek. **Az emelt szintű vizuális kultúra** tanítása népszerű, egyedülállónak számít településünkön. A vizuális tehetség fejlesztése heti 4 vizuális kultúra tanórán, délutáni kiscsoportos műhelyfoglalkozásokon (grafika, fotó, videó) és alkotótáborokban történik. Képzésünk célja tanulóink

- képzőművészeti-, és általános műveltségének megalapozása,
- személyiségének, értelmi képességeinek, kreativitásának fejlesztése,
- vizuális kommunikációjának magas szintre emelése,
- együttműködési készségének, társas intelligenciájának fejlesztése sok közös élmény biztosításával.

A művészettel való nevelés során tanítványaink felfedezik az alkotó gondolkodás, valamint az egyéni és közös erőfeszítések szépségét. Tehetséges diákjaink kiemelkedő eredményeket érnek el a különböző rajzpályázatokon. A gyerekek munkáiból minden évben több kiállítást szervezünk iskolánk Arany Galériájában. Egyik alapítványunk képespusztai tábora nyaranta lehetőséget nyújt az elmélyült alkotómunkára.

Az **egész napos iskola** bevezetése alsó tagozatunkon iskolaotthonos formában valósul meg. Az oktatás hatékonyságának javítására napirendbe illesztve biztosítjuk a gyerekek differenciált képességfejlesztést. A tanórán kívüli időszakot valóságos tartalommal töltjük meg. Irányított kulturális-, játék- és manuális foglalkozásokkal, illetve kötetlen programokkal igyekszünk csökkenteni az eltérő indíttatásából adódó hátrányokat.

A 2009/2010. tanévben a TÁMOP 3.1.4. sikeres pályázatunk eredményeként bekapcsolódtunk a **kompetencia alapú oktatásba**, mely mára beépült mindennapi gyakorlatunkba. Azóta rendszeresen alkalmazunk olyan pedagógiai eljárásokat, amelyek tevékenységekbe ágyazottan sokféle lehetőséget nyújtanak a gyerekek kulcskompetenciáinak fejlesztésére. Projektekkel, interaktivitásra építő témahetekkel tesszük a tanulást még élményszerűbbé.

Az iskola hagyományos és választható programjai:

Sportolási lehetőségként diákjaink járhatnak kosárlabdázni, futballozni, kézilabdázni, birkózni. Jó személyi és tárgyi feltételeinknek köszönhetően szép eredményeket értünk el megyei és országos szinten egyaránt. **Művészeti nevelés** terén kínálatunkból választhatják az énekkart, melyet színház, múzeum, kiállítások, könyvtár látogatása egészítenek ki.

A **diákönkormányzat** bőséges, változatos **programjaival** kiválóan formálja közösségünket. Számos lehetőség adódik még az igényes kikapcsolódásra, szórakozásra: színes napok, elsős avatás, nyílt napok, Gergely-járás, Arany-nap, gyermeknap, karácsonyváró-ünnep, Szülők - Pedagógusok jótékonyági bálja, családi napok, osztálykirándulások és nyári táborok.

Városi, városrészi rendezvényeink révén bekapcsolódunk Dunaújváros oktatási és közéletébe: Arany Galéria, városrészi közkönyvtár, zeneiskola, tanulmányi és sportversenyek rendezése, veradások.

KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”
Szent-Györgyi Albert

Intézményünkben következetesen törekszünk arra, hogy tanár s diák egyaránt megtalálja a számára leginkább megfelelő programcsoportot, és annak tervezésében, megvalósításában tevékeny szerepet vállaljon.

ISKOLÁNK JÖVŐKÉPE

Olyan iskolát szeretnénk, ahol mindenki bátran megmutathatja értékeit, ahol nevelő és tanítványa egyaránt jól érzi magát és partnerként segítik egymás munkáját. Ahol széleskörű tevékenységkínálat segítségével a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, és olyan kompetenciákat sajátítanak el, melyek alkalmassá teszik őket arra, hogy megfeleljenek a XXI. század kihívásainak. Iskolánk, a **Dunaújvárosi Arany János Általános Iskola** elkötelezi magát arra, hogy oktató-nevelő munkáját úgy végzi, hogy diákjai képzett, művelt, az életben helytálló felelősségteljes felnőtté váljanak.

1. NEVELÉSI PROGRAM

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

Pedagógiai alapelveink:

- **Demokrácia:** olyan tanulási környezet biztosítása, amely a **tanár- diák- szülő** közötti kölcsönös megbecsülést, és a demokratikus szemléletet hangsúlyozza. Biztosítja a jogokat a nevelés teljes eszköztárával.
- **Esélyegyenlőség:** az iskolai élet minden színterén arra törekszünk, hogy tanulóink egészségügyi, szociális vagy bármilyen okból kialakult hátrányait csökkentsük, illetve ellensúlyozzuk.
- **Európai humanista értékrend,** melynek leglényegesebb eleme az élet és az általános emberi értékek tisztelete.

Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink:

- A tanulók teljes személyiségét tiszteletben tartjuk, és változatos lehetőségeket biztosítunk számukra különböző képességeik kibontakoztatására.
- Törekszünk arra, hogy a gyerekek értéknek tartsák, becsüljék a tudást, és érdeklődéssel, aktívan forduljanak a világban zajló események felé. Munkánk középpontjában az élethosszig tartó tanulás képességének megalapozása áll.
- Pedagógiai munkánkat meghatározó értéke a kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Fontos érték továbbá: az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete, az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt, valamint igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.

Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelésében:

- A személyiség középpontba állításával, a tanári elfogadó magatartással segítjük a gyerekeket abban, hogy felismerjék saját értékeiket, hogy önbizalomra tegyenek szert és énképük megfelelően fejlődjön.
- Egész tevékenységünket, tantárgyi rendszerünket meghatározza a kulcskompetenciák, a problémamegoldó képesség, a pozitív gondolkodás egyénre szabott fejlesztése.
- Újszerű tanulásszervezési módszerek és eljárások bevezetésével növeljük a tanulók motiváltságát, segítjük a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségét.
- Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink ne csak a hagyományos, hanem a digitális információforrásokat is ismerjék meg, ezáltal fejlődjön a digitális kompetenciájuk.
- Pedagógiai munkánkat fontos eleme a kommunikációs készségek fejlesztése, kezdve a kudarcmentes írás- és olvasástanulástól a magas szintű írásbeli és szóbeli kifejező készség kifejlődésén keresztül a digitális írástudásig.
- Az egyének együttműködésére épülő közösségek kialakulásához elengedhetetlen a kooperációs készségek fejlesztése is.

- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítására nagy gondot fordítunk.
- A nemzeti hagyományokra építünk, és nemzeti értékeket közvetítünk: a szülőföld megismerése, kultúránk ápolása, a nemzeti múlt hagyományainak tisztelete, a hazaszeretet kialakítása.
- Az ökotudatos magatartásformák, a korszerű természet- és társadalomtudományos műveltségkép kialakítását is fontosnak tartjuk.
- A tanulóinkkal megismertetjük az egészséges életmód legfontosabb szabályait, a helyes táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatását, a testi-lelki higiéne fontosságát.

Nevelő-oktató munkánk célrendszere az egyes szakaszokban:

1-4. évfolyam

- Az első tanév első féléve előkészítő időszak, ennek kiemelt célja a tanulók megfigyelése alapján a részképességek koncentrált és differenciált fejlesztése.
- Az iskolába lépő gyermekek alkalmazkodási és cselekvési képességének fejlődése, együttműködés a társakkal, a tanítókkal.
- Fejlődjenek a tanulási szokások elsajátítása terén: önfegyelem, önellenőrzés, szólásra jelentkezés stb.
- Gazdagodjon tudásuk, személyiségük. A jóságot, igazságot, a szépséget alapvető értékek tekintsék.
- Tudjanak tájékozódni környezetükben.
- Fejlődjenek az önkiszolgálás, az önállóság terén: órarend használata, táskába felszerelés bekészítése, tisztálkodás, stb.
- Fejlődjön játék- és mozgáskultúrájuk.

5-8. évfolyam

- Legyenek képesek ismereteiket önállóan gazdagítani, és a mindennapi életben használható gyakorlati tudást megszerezni.
- Tudjanak az információk áradatában eligazodni, szelektálni.
- Legyenek képesek hatékonyan, kulturáltan, emberhez méltóan kommunikálni, fejlődjön a vitakultúrájuk.
- Tudjanak eligazodni a természeti és társadalmi folyamatokban.
- Legyenek képesek az infokommunikációs eszközöket helyesen használni.
- A tanulók érdeklődésüknek, képességüknek megfelelően tudjanak felkészülni a továbbtanulásra.
- Legalább egy európai nyelven tudjanak eredményesen társalogni.

1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

Kiemelt feladataink:

- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.

- A kulcskompetenciák fejlesztése.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése a nevelési és oktatási folyamat során.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre. Az egész életen át tartó tanulás megalapozása.
- A tanulás tanítása.
- Az *aktív tanulás*, a tanulói kompetenciafejlesztés, az *egyéni szabott tanulási lehetőségek* biztosítási kötelezettsége.
- A *tanulói együttműködésen alapuló tanulás*, a differenciált tanulásszervezési eljárások.
- *Több multidiszciplináris óra* megszervezése, azaz olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg.
- A *teamtanításnak* olyan *alkalmazása*, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, tehát arra is van elvi lehetőség, hogy egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tarthasson.
- A *digitális technológiával támogatott oktatási módszerek* rendszeres alkalmazása.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal, differenciálással az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- A diákok érzelmi és társas intelligenciájának fejlesztése.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját, toleranciáját, a másság elfogadását.
- Az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók beillesztése – lehetőség szerint – korosztályuknak megfelelő tanulócsoportba való integrációjuk révén.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).

A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek:

- Iskolánk tanulói összetételének differenciáltsága, sokszínűsége arra készítet bennünket, hogy a nem kötelező tantárgyak körét, a csoportbontások helyét, a szabadidős tevékenységek rendszerét a legnagyobb gondossággal tervezzük, szervezzük.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).

- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése.
- Előnyben részesítjük az ösztönző módszereket a kényszerítő módszerekkel szemben. A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés, a megtartott tanítási órák dokumentálása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- dolgozatok összeállítása, javítása és értékelése,
- osztálytermek, szaktantermek rendben tartása, dekorációjuk kialakítása,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- a nyílt napokon való részvétel, bemutató órák megtartása,
- iskolaelőkészítő foglalkozások tartása,
- osztályfőnöki-, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- iskolai sport- és kulturális programok szervezése,
- iskolai méréseken való részvétel,
- iskolai ünnepek szervezése, iskolai rendezvényeken való részvétel,
- tehetséggondozás, differenciált képességfejlesztő foglalkozások megtartása,
- a tanulmányi versenyek szervezése, lebonyolítása,
- tanulmányi kirándulások megszervezése,
- részvétel nevelőtestületi- és munkaközösségi értekezleteken, megbeszéléseken,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- tanítás nélküli munkanapon az intézményvezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- osztályozó-, javító- és pótlóvizsgák lebonyolítása

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az osztályfőnöki nevelő munkáját tanmenetben megtervezi.
- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.

- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: naplóvezetés, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére.
- A Kréta elektronikus napló és ellenőrző útján rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről, dicséretéről és elmarasztalásáról.
- Az éves ütemtervben meghatározottak szerint fogadóórát, szülői értekezletet tart.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- Segíti a tanulók pályaeorientációját, pályaválasztását. Igyekszik ezeket megalapozottá, a realitásokkal összhangban lehetővé tenni.

1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok fontossága az utóbbi években jelentős mértékben felerősödött. A társadalomban, a családokban végbemenő változások negatív hatása az iskola feladatkörét is tágítja, előtérbe helyezve a nevelési feladatokat.

A tanulási, viselkedési zavarral küzdők, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának ugrásszerű megnövekedése arra kötelez bennünket, hogy még nagyobb hangsúlyt fektessünk diákjaink személyiségének fejlesztésére.

Olyan tanulót szeretnénk nevelni, aki:

- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- önmaga megismerésére törekszik, képes cselekedeteit ellenőrizni, önkormányozottan gyakorolni,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására, alkalmas feladatok megszervezésére,
- ismeri és betartja a különféle közösségek együttélését biztosító szabályokat,
- tiszteli szüleit, nevelőit, társait,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- elfogadja a másságot, nem viselkedik kirekesztően, gyűlöletkeltően,
- szereti hazáját, ápolja nemzeti kultúránkat, hagyományainkat, tiszteli más népek értékeit,
- szellemileg és testileg egészséges,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltság, gondozott,
- van elképzelése a jövőjéről.

A személyiségfejlesztés feladatait a tanórákon és a tanítási órán kívüli tevékenységek alkalmával valósítjuk meg.

Személyiségfejlesztés a tanórán: az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

Kommunikációs kompetenciák

Anyanyelvi kompetencia: magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén.

Idegen nyelvi kompetencia: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban, a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Matematikai, gondolkodási kompetencia: a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. Felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását.

Matematikai, természettudományi és technológiai kompetenciák: készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását tekintjük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

Digitális kompetencia: felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. Megtanít a felelős internethasználatra, mások és saját személyiségi jogaink védelmére.

A tanulás kompetenciái: az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban is, az idővel és az információval hatékonyan gazdálkodni. Arra készíteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja.

Személyes és társas kapcsolati kompetenciák: a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: segíti az egyént a mindennapi életben, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást, a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

A személyiség tanórai fejlesztésében segítségünkre van:

- *Motiváció:* A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.

- *Differenciálás:* Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.
- *Modern tanulási formák:* olyan együttműködési lehetőséget nyújtanak a tanulóknak, melyek hatására azok a személyiségjegyek erősödnek meg, amik a mai munkaerőpiaci viszonyokban alapvető fontosságúak (együttműködés, felelősségvállalás, elfogadás, kreativitás). Formái:
 - csapat- és csoportmunka
 - páros munka
 - kooperatív tanulási formák
 - témahetek
 - projektek
 - aktív tanulás
 - tanulói kompetenciafejlesztés
 - egyénre szabott tanulás
 - tanulói együttműködésen alapuló tanulás
 - differenciált tanulásszervezés
 - multidiszciplináris óra
 - teamtanítás
 - digitális technológiával támogatott oktatás
- *Fejlesztő értékelés:* A tanórai értékelésnek pozitív megerősítést adó szerepét tartjuk szem előtt. Ezt a szóbeli és az írásos, szöveges értékelések alkalmával tudjuk leginkább biztosítani.
- *Beszélgetőkör:* lehetőséget teremtenek élménybeszámolóra, problémák, konfliktusok kezelésére, egy-egy témában való elmélyedésre, közösségi játékok játszására, értékelésre, témahetek, projektek tervezésére. Megtanít egymás meghallgatására, elfogadására, megismerésére, miközben a gyerekek személyiségét folyamatosan formálja.

A tanulók személyiségének fejlesztése áll a 2013. óta bevezetett Etika/Hit- és erkölcsstan órák középpontjában is, melyeken a tanulók a család döntésének megfelelően vesznek részt. Az erkölcsstan alapvető feladata az erkölcsi nevelés, a gyerekek közösséghez való viszonyának, normarendszerüknek, mérlegelő gondolkodásának- és viselkedésmódjuknak formálása, alakítása.

Az osztályfőnöki órán is nevelési, személyiségfejlesztési, közösségfejlesztési feladatok kerülnek előtérbe. Lényeges szerepe van egymás megismerésében, a tanár-diák, a diák-diák kapcsolatok kialakításában, elmélyítésében.

Személyiségfejlesztés színterei tanórán kívül:

A tanórán kívüli nevelőmunka lényeges szerepet tölt be nevelési céljaink elérésében, kiegészíti, elmélyíti és továbbfejleszti a tanórák nevelő hatását. A tevékenységek keretében kaphatnak helyet a tanulók egészséges fejlődéséhez szükséges arányban a felüdülést, kikapcsolódást jelentő programok is.

- Napközi otthoni, tanulószobai foglalkozás

A napközi otthoni és a tanulószobai foglalkozásoknak céljai: a tanórára való felkészülés, a pihenés, a játék és a szabadidő hasznos eltöltése.

- Egyéni fejlesztő, rehabilitációs foglalkozás

A BTMN-es és SNI-s tanulók fejlesztését a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (rehabilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek végzik.

- Korrepetálás, felzárkóztató foglalkozás

A korrepetálás célja az alapképességek és készségek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás.

- Tehetséggondozó foglalkozások

Céljuk, a magasabb szintű képzés a tanulók érdeklődésétől függően. A foglalkozások előre tervezett tematika szerint zajlanak.

- Tanulmányi, kulturális és sportversenyek

A tanulmányi, kulturális és sportversenyeken való részvétel a kiemelkedő teljesítmények függvényében történik, intézményi, települési, országos szinten.

- Iskolai könyvtár használat

Az intézmény könyvtára segíti a tanulást, a hagyományos könyvek, kötetek, folyóiratok mellett megtalálható az interaktív média, az internet is.

- Szakkörök, énekkar, sportkör

A szakköri foglalkozások az érdeklődő, tehetséges, aktív tanulókkal való foglalkozás legfontosabb formái. Lehetőséget biztosítanak a gyerekek önismeretének gyarapítására, általános műveltségük, egyéni képességük, kreativitásuk fejlesztésére.

- Fakultatív hit- és vallásoktatás

A hitoktatást egyházi jogi személy által kijelölt hitoktató végzi. A foglalkozáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

Személyiségfejlesztés egyéb területe: közösségfejlesztés

Célunk: olyan légkör teremtése, amelyben a tanulók szabadon élhetnek az életre, a szabadságra és a boldogság keresésére való jogukkal.

A közösségfejlesztés hozzájárul:

- a tanuló közösségi magatartásának kialakításához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladatok:

- Olyan közösséget kell formálni, melyben a tanulók képesek és hajlandóak a közös cél érdekében a közös értékrend elfogadására, valamint az iskola szervezeti keretein belül (tanórákon) ennek megfelelően viselkedni, tevékenykedni.
- Meg kell ismertetni velük a kulturált magatartás, az emberi együttélés és kommunikáció

szabályait.

- Fejleszteni kell bennük a szociális értékrendet, a szabály- és felelősségtudatot.
- Támogatni kell a tanulást
 - kölcsönös segítségnyújtással (tanulópárok szervezése);
 - kooperatív technikák alkalmazásával;
 - közösségi ellenőrzéssel (magatartáspontozó füzet);
 - tanulmányi- és munkaerkölcs pozitív megerősítésével (diákgyűlésen, évfázárón a kiemelkedő tanulók jutalmazása).
- Ki kell alakítani, illetve segíteni kell a közösségi cselekvéseket példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával.
- Fejleszteni kell a tanulók önállóságát, öntevékenységét. Iskolánk támogatja az olyan, diákok által kezdeményezett, de pedagógusok által irányított programokat, mint például vetélkedők, játékok, kirándulások, mozi- és múzeumlátogatások.
- Fejleszteni kell a tanulók önértékelését önismereti játékokkal, önértékelő kérdőívekkel.
- Konfliktuskezelés: pozitív példaadás, megoldási és elkerülési lehetőségek megtanítása.

Pedagógusaink alkalmazkodnak az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm - önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásáig.

Nevelő kollektívánk összehangolt követeléseivel és egységes nevelési eljárásaival vezeti az egyes osztályközösségeket és koordinálja tevékenységüket (évfolyamok közös programjai, ünnepélyek közös vállalásai).

1.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, amelynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

Az egészségnevelés területei:

- egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása
- ésszerű napirend kialakítása
- táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében
- öltözködés
- higiénia, tisztálkodás
- mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség
- egészségkárosító szenvedélyek megelőzése

Egészségfejlesztési alapfeladatok:

- egészséges táplálkozás megvalósítása,
- mindennapi testnevelés/ testedzés minden tanulónak,
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel,
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása.

Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek:

- A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.
- Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedéseinek fejlesztésére hivatott.
- Jelentős szerepet kap benne a szülő, a család, az ifjúságvédő, a civil közösségek, sport- és egyéb egyesületek, média stb.
- Az egészségkultúráltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással.

Helyzetelemzés

Az iskolaorvos sokéves tapasztalata alapján a következő megállapításokat tette:

- az egészségügyi problémák főleg felső tagozatra csúcsosodnak ki,
- a gyerekek idegrendszeri állapota félelmetesen romlik.

A következő területeken az „elfogadhatónál” jóval magasabb a megbetegedések aránya:

- szemészet (TV, számítógép, telefon)
- mozgásszervi (gerinc-deformitások, lúdtalp)
- fogászat (sok cukor)
- légúti betegségek, elsősorban asztma (környezetszennyezés)
- egyre több allergiás megbetegedés (környezetszennyezés)

A szűrővizsgálatok eredményeképp a tanulók időben szakorvosi ellátáshoz jutnak, valamint a kiszűrt tanulók heti két alkalommal fejlesztésben (gyógytestnevelés óra) részesülnek.

Iskolai, mindenkit érintő feladatok:

- az egészséges táplálkozás lehetőségeinek megteremtése
- a megfelelő higiénia kialakítása
- elsősegélynyújtás biztosítása
- a környezeti ártalmak megszüntetése
- a tanulási környezet fejlesztése
- helyes munkarend kialakítása
- balesetvédelmi szabályok betartása

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés szinterei:

- életviteli feladatok
- tanórai feladatok
- tanórán kívüli feladatok

Életviteli feladatok

A napi rutinban a tanító/tanár folyamatosan neveli, megszólítja a gyermeket az elvárt higiéniai szokások betartására, az életviteli szokások kialakítására, azoknak mögöttes tartalmára. Az egész napos iskola keretében számtalan lehetőség és szükség mutatkozik az egészségnevelésre. Az életkori sajátosságok figyelembevételével ezeknek a szokásoknak, elvárásoknak a beépítése a gyermek személyiségébe elsődleges feladatunk.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológia óra, egészségtan modul, természetismeret, irodalom, technika, gyógypedagógiai fejlesztés – szociális és motoros képességek fejlesztése -, valamint mindennapos testedzés, gyógytestnevelés, relaxációs módszerek alkalmazása, stressz-kezelés)
- „Egészségóra” (a védőnő vagy meghívott előadó foglalkoztató előadása)

Tanórán kívüli feladatok:

- Egészségnevelési akciók (előadás, témanap, témahét, projekt, egészségnap)
- Környezetvédelmi tevékenységek kialakítása (madárvédelem, faültetés)
- A szabadidő hasznos, értelmes eltöltésére irányuló programok szervezése, a tömegsport népszerűsítése
- Nyári táborok, erdei iskolák
- Előadások, csoportfoglalkozások, kiállítások (illetlani ismeretek bővítése, a viselkedési kultúra javítása)
- Rendszeres, egészséges környezetben végzett túrák, kirándulások

Kapcsolatok az egészségnevelés terén

- Az iskola saját védőnővel, iskolapszichológussal és szociális segítővel rendelkezik, akik az osztályfőnökökkel együttműködve segítik a diákok testi-lelki fejlődését.
- Iskolaorvosok, a védőnővel együtt, az iskola vezetésével egyeztetett terv szerint végzik az egészségügyi szűréseket.
- Egészségmegőrzési Központ – osztályfőnöki órákat tartanak személyi higiéné, szexuális felvilágosítás, konfliktuskezelés, drogprevenció témakörben.

- Rendőrség – ifjúsági bűnmegelőzés, közlekedési ismeretek elsajátítása, áldozattá válás megelőzése.
- Pedagógiai Szakszolgálat – gyógytestnevelés órákat tartanak az iskolaorvos illetve szakorvosok által kiszűrt gyerekek részére.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat:

- az egészséges életvitel kialakításához,
- a helyes értékrend felépítéséhez,
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- az életmóddal kapcsolatos biológiai-pszichés tennivalók elsajátításához,
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.

Mindennek legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló szerepe az egészség-érték tudatosításában. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására. Az egészségfejlesztő program eredményeként erősödjenek a személyiségfejlesztő hatások, csökkenjenek az ártó tényezők. Alakuljon ki a humanitárius szemlélet, az életmentés, a segítségnyújtás iránti felelősségteljes magatartás. Az iskola befejezésére a diákok értsék meg, saját életük, jólétük legfontosabb értéke az egészség, amelyhez garanciát az elsajátított ismeretek, készségek, szokások alkalmazása jelent.

Hosszú távú terveink, feladataink:

- Az osztályfőnöki órákra megadott visszatérő témákhoz olyan anyag összeállítása, mely tartalmazza a legfontosabb ismereteket szülőknek, pedagógusoknak egyaránt.
- Rendszeres továbbképzés olyan szakemberek segítségével, akik bővíteni tudják elavuló ismereteinket. (Táplálkozástudomány, elsősegélynyújtás, stb.)

1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.5.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

A hátrányos helyzetű tanulók nevelése az integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés pedagógiai rendszere (IPR) módszertani elemeinek adaptációja alapján folyik az iskolában.

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre.

A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóiink részesei.

Alapelveink, céljaink:

- Fontosnak tartjuk a tanuló szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való reagálást. A befogadó közösség, s a közösen végzett tevékenység, az együttes élmények, az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését, felzárkózását segítik. Ezáltal, a tanulókon keresztül, az iskolába járó gyermekek családjaira is pozitívan hathatunk.
- Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek szociáliskészség-csoportjait.
- A szülő, a család (mint partner) résztvevője az iskolai folyamatoknak. Erősíteni kívánjuk a család – iskola - gyermek közötti kommunikációt.
- Biztosítjuk az együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetet.
- A felzárkóztatás és az esélyegyenlőség biztosítása érdekében együttműködünk az oktatásban, nevelésben érintett szervezetekkel, intézményekkel.

1.5.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézség az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulókat. Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javasolás.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézség enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- a szakvéleményben megfogalmazott könnyítések, mentesítések figyelembevétele, a javaslatok megvalósítása,
- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, differenciált képességfejlesztés,
- korrepetálás, tanulmányi támogatás,
- többségi órákon támogató légkör kialakítása, differenciált óravezetés, egyéni képességekhez igazodó feladatadás biztosítása,
- személyes, szeretetteljes bánásmód kialakítása, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazása,
- teljesíthető, reális követelmények támasztása, a pozitív énkép kialakulásának támogatása,
- a szülővel való rendszeres kapcsolattartás,
- az egy osztályban tanító pedagógusok együttműködése, egységes nevelési elvek alkalmazása,
- az osztályközösség segítő erejének mozgósítása,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a tanulók bevonása,
- következetes, a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakítása,
- szükség esetén javaslatétel pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevétele.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztő pedagógus/gyógypedagógus/szaktanár/tanító végzi.

1.5.3. Sajátos nevelési igényű tanulók

Intézményünk fogadja beiskolázási körzetünk sajátos nevelési igényű tanulóit. Kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való integrálásukat. Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Nevelésük-oktatásuk állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerinti speciális implementációjú tanterv szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékoságukhoz. Ez jelenti a fokozott toleranciát, a differenciált fejlesztést, az egyéni foglalkozásokat, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyvek használatát, az egyéni haladási tempó biztosítását. Értékelésük a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott metódusnak megfelelően, egyéni elbírálás alapján folyik. Fejlesztésüket a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek végzik.

1.5.4. Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás

Minden olyan országban, ahol az életrésztvonalat, a kultúrát intenzíven fejleszteni akarják, kiemelt feladat a tehetséggondozás. A tehetségekre oda kell figyelni már iskolába lépéskor, mert a tehetség nem egy abszolút kategória, hanem egy lehetőség, amelyet megfelelő pedagógiai, pszichológiai módszerekkel felszínre lehet hozni.

A tehetség- és képességfejlesztés alapelve, hogy ne az ismeretek gyarapítására törekedjünk, hanem a képességek, a kreativitás és a személyiség összehangolt fejlesztése legyen a fő cél.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- emelt óraszámú tantárgyak tanítása,
- differenciált tanórai munka,
- tehetséggondozó programok,
- versenyeztetés: tantárgyakhoz köthető, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve területi szinten,
- felkészítés pályázatokon való részvételre.

A tehetség- és képességfejlesztés módszerei

- az egyéni képességekhez igazodó tanulás megszervezése: aktív tanulás, tanulói kompetenciafejlesztés, egyénre szabott tanulás, tanulói együttműködésen alapuló tanulás, differenciált tanulásszervezés, multidiszciplináris óra, teamtanítás, digitális technológiával támogatott oktatás,
- differenciált foglalkozások,
- kooperatív tanulásszervezés,
- csoportmunka, páros munka,

- bontott csoportok (idegen nyelv, könyvtár, technika, számítástechnika, műhelyfoglalkozások),
- projektek,
- nívócsoportos oktatás: szintfelmérés, csoportbontás, egyénre szabott haladási ütem biztosítása, kiemelt képességű gyerekek fejlesztése, tanítási órán kívüli foglalkozások szervezése.

(A csoportbontás feltétele az egy csoportba jutó tanulók száma, valamint az iskola anyagi lehetősége.)

A tantárgyi kiegészítő lehetőségek biztosítása

- a művészeti iskola keretein belül: zenetanulás, mozgáskultúra speciális fejlesztése,
- iskolai énekkar szervezése,
- tömegsport adta lehetőségek kihasználása,
- mindennapos sportolási-mozgási lehetőségek beépítése (tárgyi és személyi feltételeinek biztosításával) az órai és a szabadidős tevékenységekbe,
- iskolai szakkörök,
- képességfejlesztő foglalkozások (Mini Akadémia) tartása alsó tagozatos tanulóknak magyar és matematika tantárgyakból,
- nyelvizsga felkészítő foglalkozások angol nyelvből 7. és 8. osztályosoknak,
- középiskolai felvételi előkészítő foglalkozások tartása 7. és 8. osztályosoknak magyar és matematika tantárgyakból.

1.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségi nevelés területei iskolánkban: tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák) egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulások, táborok, sportkörök), diákönkormányzati munka.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölc erősítésével.
- Közösségfejlesztő magatartásformák begyakoroltatása.
- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.
- Szociális kompetencia (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógusközösség kialakítása, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

- A tanulók egymás segítésére való nevelése.

- A játéktevékenység pedagógiai irányításával a közösséghez való tartozás érzésének erősítése.
- A sokoldalú és változatos foglalkozásokkal járulunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- Kirándulások és táborok során sok közös élmény adása.
- A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerésével a tanulók értékek iránti fogékonyságának erősítése.

A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglévő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.
- Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

- A diák személyesen vagy képviselői útján részt vehet az érdekeit érintő döntések meghozatalában, választó és választható a diákképviselőben.
- A tanuló személyesen fordulhat kérdéseivel és problémáival osztályfőnökéhez, szaktanárához, az iskola vezetéséhez.
- A tanuló, az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilváníthat minden iskolai kérdésben.
- A gyerekekkel ismertetjük a tanulói jogokat és köteleességeket.
- A tanulóközösséget iskolánkban a DÖK képviseli, mellyel rendszeres kapcsolatban van és partneri együttműködést tart az iskolavezetés. A DÖK tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A DÖK munkáját a DÖK által felkért tanárok segítik. A DÖK dönt saját működéséről, szabályzatairól, véleményt nyilváníthat minden – a diákságot érintő – kérdésben. A DÖK a gyűléseire, a programjaihoz igénybe veheti az iskola teremt, tereit. A DÖK véleményét az Nkt. 48. § (4.)-ben foglaltakon kívül ki kell kérni
 - a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál, a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához.
 - a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, az SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

Az iskolai hagyományok rendszere

Iskolai ünnepséget tartunk a tanév elején, ballagáskor és a tanév végén.

Megemlékezünk a zenei világnapról (október 1.), az aradi vértanúkról (október 6.), az 1956-os forradalomról (október 23.), a magyar kultúra napjáról (január 22.), az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról (március 15.), a költészet napjáról (április 11.), a holokauszt magyarországi áldozatairól (április 16.), a trianoni békeszerződés aláírásának évfordulójáról (június 4.), a nemzeti összetartozás napjáról. Határtalanul témanap.

A nevelőtestület döntése alapján az osztályközösségek szintjén tartott megemlékezés a népi kultúrában megtalálható fontosabb események rendezvényei: Márton-nap, Mikulás, karácsony, húsvét.

Az első osztályosok avatása, Iskola-nap és a gyermeknap az éves munkatervben meghatározottak szerint az iskolavezetés szervezésében a DÖK segítségével zajlik.

Egyéb rendezvények: tanulmányi- és sportversenyek, vetélkedők, játszóházak.

A hagyományápolás külsőségei

Intézményünk jelképei:

- A *címer* kör alakú, benne nyitott könyv, lúdtollal, AJÁI betűkkel, alatta Dunaújváros felirat.
- Az intézmény *jelvénye* az intézmény címerének kicsinyített mása.
- A zászló mindkét oldalán egyszínű kék, és közepén az iskola címerének másolata van.

Az iskolai ünnepélyeken kötelező viselet

Az intézmény ünnepélyein a pedagógusoknak és a diákoknak egyaránt ünneplő ruhában kell megjelenniük, kifejezve ezzel is a tiszteletadást történelmi múltunk kiemelkedő eseményei vagy követésre méltó személyei iránt.

A tanulók ünnepi öltözete:

- lányok részére: sötét szoknya vagy nadrág, fehér blúz
- fiúk részére: sötét nadrág, fehér ing

Az iskolai jelvényt és szalagot felmenő rendszerben vezetjük be, melyeket mindig az első osztályosok avatásakor adjuk át iskolánk új tanulóinak.

Az iskola sportfelszerelése: fehér póló, kék tornanadrág, fehér zokni, tornacipő

A hagyományápolással kapcsolatos feladatok

Fő célunk a Dunaújvárosi Arany János Általános Iskola eddigi hagyományrendszerének működtetése, egyéni arculatának alakítása, formálása.

Az esztétikus iskolai környezet nélkülözhetetlen része az ízlésnevelésnek. A szépen, célszerűen, otthonosan berendezett tisztán tartott termek, folyosók arra ösztönzik a tanulókat, hogy vigyázzanak a rendre, és maguk is szépítsék környezetüket. Szorgalmazzuk, hogy az osztálytermek tükrözzék az osztály arculatát. Külön figyelmet fordítunk a folyosón elhelyezett cipők és kabátok rendjére. Osztályaink a takarítási világnap programjaiba is bekapcsolódnak. Egész évben gyűjtik a hulladékot (papír, elem, műanyag kupak).

Szervezeti hagyományok: iskolánk pedagógiai tevékenységének szerves részét képezi a nevelőtestület, a tanulóközösségek, valamint a szülői közösségek által létrehozott szervezetek.

Felnőtt közösségek

Nevelőtestület: az iskola pedagógus dolgozói. Legfontosabb feladata a pedagógiai program létrehozása és egységes megvalósítása. Ennek érdekében támaszkodik az eddigi hagyományokra, de figyelembe veszi a megújulás lehetőségeit is.

Munkaközösségek: a pedagógusok önként alakított szakmai csoportjai, választott vezetővel.

Pedagógus szakszervezet (PDSZ): önként jelentkező tagok

Szülői szervezet: osztályonként és iskolai szinten választott tagokból áll. Egyesíti az egyes osztályok szülői közösségeit. Megfogalmazzák véleményüket, javaslataikat, elvárásaikat, támogatják azokat a célkitűzéseket, amelyekkel azonosulni tudnak.

Diákközösség

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőit, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat tevékenységét azok a nevelők segítik, akik a tanulóközösség javaslata alapján kerülnek kiválasztásra. A diákönkormányzat legfontosabb feladata a tanulóközösségek, a tanulók érdekeinek képviselője, érdekvédelme. A diákönkormányzat a patronáló pedagógusok segítségével gondoskodik a diákjogok érvényesüléséről. A DÖK tagja iskolánk valamennyi diákja. Fóruma a diákközgyűlés. Az iskolai diákönkormányzat munkáját 2-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diáktanács irányítja.

Alapítványok

- Aranyecset (magánalapítvány)
- Képespuszta Tábort Alapítvány (a dolgozói közösség hozta létre)
- Kőrösi Diákalapítvány (a dolgozói közösség hozta létre).

Szabadidős tevékenységek

- Szakkörök, műhelyfoglalkozások, akadémiák

A különféle szakkörök, műhelyek és akadémiák működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészi, technikai, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör és műhely vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

- Énekkarok

Az iskola énekkarai sajátos önképzőköriként működnek, tantárgyfelosztásban meghatározott időkeretben. Az énekkarok célja a megfelelő adottságú tanulók zenei képességeinek, személyiségének igényes fejlesztése és színpadképes közösségi produkciók létrehozása. Vezetői az intézményvezető által megbízott kórusvezető tanárok. Az énekkarok biztosítják az iskolai ünnepélyek és rendezvények zenei programját.

- Versenyek, vetélkedő, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

- Tanulmányi és közösségfejlesztő kirándulások

Az intézmény a diákok részére kirándulásokat, táborokat szervezhet, melyeknek célja a pedagógiai program célkitűzéseivel összhangban hazánk tájainak és kulturális örökségének megismertetése, szaktáborok esetén (alkotótábor, angol nyelvi tábor stb.) a szakmai feladatok megvalósítása, és az osztályok közösségi életének fejlesztése. Az osztályok igényhez mérten tanulmányi kirándulást szervezhetnek, melynek költségeiről maguknak kell gondoskodniuk. A kiránduláshoz annyi kísérő nevelőt vagy szülőket kell biztosítani, amennyi a program zavartalan lebonyolításához szükséges. Gondoskodni kell az elsősegélynyújtáshoz szükséges felszerelésről is.

1.7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység.

Együttműködés a tanulókkal

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- a diákönkormányzat felelős vezetője évente kétszer az iskolagyűlésen,
- a diákönkormányzat elnöke havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a Kréta rendszeren keresztül elektronikusan) tájékoztatják.

A szülők és a pedagógusok együttműködése

A tanár-szülő kapcsolatnak a közös bizalmon és tájékoztatáson, őszinteségen, megbecsülésen, megértésen kell alapulnia. Pedagógiai programunkat a szülők segítségével, egyetértésével tudjuk megvalósítani.

A szülők közösségének szervezetei

Iskolánkban az osztályok szülői munkaközösségeinek képviselőiből alakul meg a Szülői Szervezet, és a törvényben meghatározott módon képviseli és érvényesíti a szülők érdekeit.

Az intézményvezető legalább félévente egyszer részt vesz a Szülői Szervezet választmányi ülésén, ahol tájékoztatást ad az iskola egészének életéről, valamint véleménynyilvánítási jogokról. A szülői munkaközösségeket az osztályfőnökök a szülői értekezleteken tájékoztatják az iskola munkaterről és az aktuális feladatokról.

A szülők tájékoztatásának iskolai formái:

szóbeli

- szülői értekezletek
- fogadóórák
- nyílt tanítási napok, nyitott rendezvények
- családlátogatás,
- pályaválasztási tanácsadás

írásbeli

- üzenő füzet
- Kréta rendszer
(elektronikus ellenőrző, faliújság
bejegyzések, elektronikus üzenet)
- iskolai hirdetések
- tájékoztató kiadványok
- média, honlap, internet, e-mail

Fogadóóra

Szülők és a pedagógusok személyes találkozási, véleménycseréje a gyermek tanulmányi munkájáról, iskolai viselkedéséről, problémáiról. A pedagógus javaslatot tehet a tanuló fejlesztésének, segítségének

családon belüli lehetőségeiről (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás). A szülő tanácsot kérhet az otthoni gyakorlás lehetőségeihez.

Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskola belső világában, mindennapjaiba.

Személyes tapasztalatot szerezzen a tanítási órákról, gyermeke iskolai tevékenységéről. Tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

A szülői értekezletek, fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évente határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban és írásban, vagy a Kréta e-ügyintézés keretében az üzenetváltás lehetőségével, egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, a nevelőtestületével. A választ a törvényes határidő betartásával adja meg az iskolavezetés.

Szülői "szerepek" az iskolai közéletben.

A szülő kérheti:

- az emelt szintű osztályokba való felvételt
- a tanulószobai ellátást
- az étkeztetési hozzájárulás csökkentését
- a nem kötelező, tanórán kívüli foglalkozások szervezését
- pszichológus, logopédus, szociális segítő, pedagógiai szakszolgálat segítségét
- egészségügyi szakember (orvos, védőnő) segítségét
- pályaválasztási tanácsadást

Külső, partneri kapcsolatok

Az oktató-nevelő munkánkat sokoldalúan támogatják és fejlesztik azok a közművelődési és közoktatási intézmények, amelyekkel, hosszabb-rövidebb ideje kapcsolatban áll iskolánk.

A tanulók beiskolázását és továbbtanulását segítő kapcsolatok:

- Dunaújváros óvodái, alap- és középfokú intézményei
- Pedagógiai Szakszolgálat
- szakértői bizottságok

A nevelőtestület szakmai továbbképzését, önképzését segítő kapcsolatok

- egyetemek, főiskolák
- külső előadók → tantestületi értekezleteken
- szaktanácsadók, szakértők
- szakmai napok előadói

Dunaújváros általános iskoláival kialakított kapcsolatok

- szakmai napok
- bemutató tanítások, módszertani előadások
- tanulmányi, sport, kulturális versenyek szervezése és azokon való részvétel

Közművelődési kapcsolatok

- Bartók Kamaraszínház és Művészetek Háza
- Dózsa Mozicentrum
- Intercisa Múzeum
- József Attila Könyvtár
- Dunaújvárosi Munkásművelődési Központ
- Dunaújvárosi zeneiskolák (Sándor Frigyes Alapfokú Művészeti Iskola, Wesley-Da Capo Alapfokú Művészeti Iskola)
- Sportegyesületek

Fenntartói kapcsolatok

- Dunaújvárosi Tankerületi Központ
- Dunaújváros Megyei Jogú Város Önkormányzata
- Dunaújvárosi Gazdasági Ellátó Szervezet

1.8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Tanulmányok alatti vizsgák

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (egyéni munkarend szerint haladók, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

- A vizsgák időpontjáról a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.
- Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés és sport, informatika, etika/ hit- és erkölcsstan.
- Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az intézmény három időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus, január és

április folyamán (intézményi döntés szerint). A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait egyéni munkarendben végzi,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezeti és felkészíti.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

Különbözeti vizsga

- A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határnapkal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezeti és készíti fel a tanulót.
- Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:
 - írásbeli határozat alapján engedélyezték,
 - tanulmányait a... évfolyamon valamely tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni, és megelőzően csak középszinten tanulta,
 - átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.
- Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket vagy nem jelenik meg, köteles évet

ismételni. A javítóvizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola bejáratán és a honlapon nyilvánosságra kell hozni.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel. A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

- Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:
 - neki fel nem róható okokból elkésik, távol marad,
 - megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.
- Pótló vizsgát – az intézményvezető döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

1.9. A felvétel és az átvétel szabályai

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él,
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották. Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek a hátrányos helyzetű tanulók.

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- aki beiskolázási körzetünkbe költözött,
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.
- aki az iskola házirendjével azonosulni tud.

1.10. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit; a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: esés, zúzódás.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- támogatjuk a pedagógusok részvételét elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen,
- egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó („Egészség hét”/projektnap/témanap) programokat szervezünk,
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe.

2. HELYI TANTERV

2.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

Intézményünk helyi tantervét A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú Korm. rendeletének, valamint módosításának 1. és 2. számú mellékletei alapján készítette el.

- Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára
https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf
- Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára
https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8

Az alábbi táblázatok tartalmazzák azokat az óraszámokat, melyeket felmenő rendszerben kell bevezetni, vagyis a 2020/2021-es tanévben csak az 1., valamint az 5. évfolyamra jelentenek változást.

A tantárgyi óraszámok nem csökkenthetők, a kötelező óraszám óráit tehát nem lehet átcsoportosítani. Alsó tagozaton a szabadon tervezhető órákon felül többletóra nem adható, mert alsóban nincs már emeltszintű oktatás. Mindegyik osztály esetében tehetségfejlesztő osztályról beszélhetünk. Tehát a kötelező óraszámokban, és az ahhoz tartozó tantárgyi órákban nincs különbség az azonos évfolyamon tanuló osztályok között.

A kerettanterv által meghatározott kötelező tantárgyak és azok **minimális heti óraszámjai** az egyes évfolyamokon az alábbiak:

Alsó tagozat

Óraterv a kerettantervekhez: 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelvek	-	-	-	2
Matematika	4	4	4	4
Étika / Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Kötelező óraszám összesen	22	22	22	23
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25

Felső tagozat

Óraterv a kerettantervekhez: 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Etika / Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány*	2	2		
Biológia-egészségtan	-	-	2	1
Fizika	-	-	1	2
Kémia	-	-	1	2
Földrajz	-	-	2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház	1			
Hon- és népismeret	1			
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelező óraszám összesen	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	1	2	2	2
Maximális órakeret	28	28	30	30

A választott kerettantervet az alábbi módon igazítjuk nevelési-oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz:

- Emelt szintű oktatás keretében tanítjuk idegen nyelvként az angol nyelvet, továbbá a vizuális kultúrát, az 1. évfolyammal kezdődően.
- A mindennapos testnevelés megvalósítása heti 5 tanórán történik.

Az iskola helyi óraterve

A választott kerettanterv által meghatározott kötelező tanórai foglalkozások, és szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezései, óraszámai:

*A természettudomány tantárgyak a 7-8. évfolyamon diszciplináris bontásban vannak, egy integrált természettudomány tantárgy moduljaiként is oktathatók. Diszciplináris bontás esetében az egyes tantárgyak heti 3-3 órában taníthatók a két évfolyamra vetítve. A fizika, kémia, biológia tantárgyak óraszámait a kerettantervek szabályozzák.

Alsó tagozat – általános tantervű „b” osztályok

A szabadon tervezhető 2 tanóra elosztására a „b” osztályok esetében javasoljuk a magyar nyelv és irodalom és a matematika tantárgy megerősítését minden évfolyamon heti 1-1 tanórával.

A matematika +1 óra a tehetségfejlesztés jegyében kerülne beépítésre. (Itt lehetne táblajátékos órákat is tervezni.) Az informatika a digitális kultúrában megjelenik, de korábban vagy plusz lehetőségként, ha van rá személyi feltétel, szakköri formában továbbra is megszervezhető.

Óraterv a kerettantervekhez: 1-4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelvek	-	-	-	2
Matematika	4	4	4	4
Etika / Hit és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Kötelező óraszám összesen	22	22	22	23
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2
Magyar nyelv és irodalom	1	1	1	1
Matematika	1	1	1	1
Maximális órakeret	24	24	24	25

Alsó tagozat – emelt szintű angol nyelvoktatásban résztvevő „a” osztályok

A szabadon tervezhető 2 tanóra elosztására az „a” osztályok esetében az 1-2. évfolyamon javasoljuk az angol nyelv bevezetését heti 1 órában csoportbontással, és a magyar nyelv és irodalom megerősítését heti 1 órával a környezetismeret tantárgy beolvasztása miatt.

A 2. tanév végén a tanulók szintfelmérőt írnának angolból, így a 3. tanévre kialakulna egy nívócsoport, ahol a heti óraszámot megemelnénk 2 órára. A másik csoportnál maradna a heti 1 óra angol nyelv és kapnának heti 1 órát a matematikához a tanulók. (Ha a szintfelmérő azt bizonyítja, hogy minden tanuló nívócsoportos tudású, akkor mindkét angol csoport megkapja a heti 2 angol órát, és nincs tanóra emelés matematikából.)

A 4. évfolyamon már alapból adott 2 tanóra angolból, ehhez jönne hozzá a 3. évfolyamhoz hasonlóan a plusz angol és matematika óra.

Az angol tantárgy megerősítése érdekében mind a 4 évfolyamon lehetőség van szakköri vagy Angolklubos foglalkozások tartására.

Óraterv a kerettantervekhez: 1-4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelvek	-	-	-	2
Matematika	4	4	4	4
Étika / Hit és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Kötelező óraszám összesen	22	22	22	23
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2
Angol nyelv	1	1	1	1
Magyar nyelv és irodalom	1	1		
Angol nyelv / Matematika			1	1
Maximális órakeret	24	24	24	25

Alsó tagozat – emelt szintű vizuális kultúra képzésben résztvevő „c” osztályok

A két „tagozatos” osztály esetében szem előtt kell tartani, mind a személyi feltételek teljesülését, mind a tanulók esélyegyenlőségét, ezért a két osztály esetében hasonló módon javasoljuk a szabadon tervezhető órák elosztását. Mindkét osztály ugyanannyi órát kapna a szabadon tervezhető keretből (bár a vizuális kultúra tantárgy alpból magasabb óraszámmal indul). A tanulók esetében fontosnak tartjuk, hogy ne csak a „b” osztályok tagjai részesülhessenek a matematika és magyar tantárgy támogatásában.

A „c” osztályokban az adott vizuális kultúra óraszámot heti 1 tanórával emelnénk meg. Ehhez jönne az 1-2. évfolyamon a szabadon tervezhető órákból 1 plusz tanóra magyar nyelv és irodalomból, a 3-4. évfolyamon matematikából.

A tantárgy megerősítésére, tehetségfejlesztésre továbbra is műhelyfoglalkozások állnának rendelkezésre.

Óraterv a kerettantervekhez: 1-4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelvek	-	-	-	2
Matematika	4	4	4	4
Etika / Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Kötelező óraszám összesen	22	22	22	23
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Magyar nyelv és irodalom	1	1		
Matematika			1	1
Maximális órakeret	24	24	24	25

Felső tagozat – általános tantervű „b” osztályok

Az 5. évfolyamon egy szabadon tervezhető órára van lehetőség, amit a kötelezően tartandó hon- és népismeret tantárgy kapott. Így sajnos plusz magyar nyelv és irodalom órára nincs lehetőség, pedig eddig volt. A 6. évfolyamon mivel szintén van egy kötelező elem a dráma és színház, elvisz 1 órát az adható kettőből, így a maradék 1 órát a fizikának adnánk (eddig is így volt), annál is inkább, mert a fizika óraszám 7. évfolyamon 2-ről 1-re csökkent. A 7. és 8. évfolyamon mind a magyar, mind a matematika órák száma csökkent 1-1 órával, ezért a szilárd és biztos alapkészségek megerősítésének fontossága, a kompetenciamérések eredményei, a középiskolai felvételik azt támasztják alá, hogy ezek a tantárgyak kapják az adható órákat.

Óraterv a kerettantervekhez: 5-8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Etika / Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia - egészségtan			2	1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelező óraszám	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órák	1	2	2	2
Magyar nyelv és irodalom			1	1
Matematika			1	1
Fizika		1		
Hon- és népismeret	1			
Dráma és színház		1		
Maximális órakeret	28	28	30	30

Felső tagozat – emelt szintű angol nyelvoktatásban résztvevő „a” osztályok

Ugyanúgy jártunk el, mint az általános tantervű osztályoknál, hiszen az engedélyezett többlet-órakerettel (2-2 óra évfolyamonként) megoldható az angol emelt szintű oktatás megvalósítása.

Óraterv a kerettantervekhez: 5-8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Etika / hit és erkölcsan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia - egészségtan			2	1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelező óraszám	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órák	1	2	2	2
Magyar nyelv és irodalom			1	1
Matematika			1	1
Fizika		1		
Hon- és népismeret	1			
Dráma és színház		1		
Emelt szintű többletóra	2	2	2	2
Angol nyelv	2	2	2	2
Maximális órakeret	30	30	32	32

Felső tagozat – emelt szintű vizuális kultúra képzésben résztvevő „c” osztályok

Az emelt szintű vizuális kultúra oktatáshoz 4 órát kellene biztosítani, de ehhez a többlet-órakeret 2-2 órája nem elegendő. A tehetséggondozásra szánt keretből tudunk 1-1 órát biztosítani.

Óraterv a kerettantervekhez: 5-8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Etika / hit és erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia - egészségtan			2	1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelező óraszám	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órák	1	2	2	2
Magyar nyelv és irodalom			1	1
Matematika			1	1
Fizika		1		
Hon- és népismeret	1			
Dráma és színház		1		
Emelt szintű többletóra	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Maximális órakeret	30	30	32	32
Nkt. 12. § értelmében kötelezően biztosított időkeret tehetséggondozásra: vizuális kultúra	1	1	1	1

2.2. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai

(a tantárgyi tantervek elérhetőségének megnevezése)

A rendelet előírja, hogy ezeket a tematikus egységeket **tanévre lebontva kell beépíteni a helyi tantervbe, továbbá a szabadon felhasználható 10% időkeret tartalmát is meg kell tervezni.**

2.3. Választható tantárgyak, foglalkozások

Iskolánk a tanórán kívüli órakeretből választható foglalkozásokat szervez, melyek az alábbi célokat szolgálják:

- a tanulók segítése az egyéni felkészülésben
- a lemaradó, felzárkóztatásra szoruló gyermekek segítése a felzárkózásban
- a középiskolai felvételre való felkészülés intenzív támogatása
- a tehetségek kibontakoztatásának segítése

A választható foglalkozások megnevezése iskolafokonként a célok szerint:

Alsó tagozat

Az oktatás-nevelés iskolaotthonos szervezeti formában folyik, mely magában foglalja a tanórákon kívül a differenciált foglalkozást, egyéni fejlesztést, tehetségek gondozását, segítségét, a tanulás megtanítását a napi rendszerbe ágyazott szabadidős tevékenységek során.

- Az 1-4. évfolyamon a tehetség kibontakoztatása céljából képességfejlesztő foglalkozásokat tartunk. **Anyanyelvi-, és Matematika Mini Akadémián** szervezeten, heti rendszerességgel biztosítunk tanulóinknak hasznos időtöltést, változatos tevékenységeket.
- Nyelvtagozatos tanítványaink **angol nyelvi klubfoglalkozás** keretében fejleszthetik tudásukat.
- Az emelt szintű vizuális kultúra képzésben résztvevő diákjaink készségeik fejlesztése érdekében **műhelyfoglalkozáson** vesznek részt.
- Az alsó tagozatosok számára továbbá lehetőség van **énekkari-, tánc házi-, és kerámia műhelyfoglalkozás** látogatására.

Felső tagozat:

A felső tagozaton tanuló diákok napi rendjében elkülönülnek a tanórák és a tanórákon kívüli foglalkozások. A napi tanórába betervezett foglalkozások minden tanuló számára kötelezőek.

Ezeken felül az alábbi tanórán kívüli foglalkozásokat szervezzük a számukra:

- **Tanulószobai foglalkozás:** 5-8. évfolyam számára napi 2 órában. A csoportban tanuló diákok munkáját pedagógus segíti. A napi felkészülésükhöz iskolánk könyvtára áll rendelkezésre.
- **Egyéni fejlesztés:** azoknak a tanulóknak, akik számára a fejlesztés szakvéleményben javasolt, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus és utazó logopédus a tanórák alatt tart fejlesztő foglalkozást. Ezeken felül matematikából, szövegértésből és idegen nyelvből a szaktanárok kiscsoportban fejlesztő foglalkozásokat szerveznek. A felzárkóztatást, középiskolai előkészítést segítő **„Tartsd a lépést” program** minden érdeklődő tanuló számára hozzáférhető iskolánk honlapján keresztül.
5. évfolyamon, megfelelő létszámú érdeklődő esetén második idegen nyelvként, a német nyelv tanulására is biztosítunk lehetőséget (szakköri formában).

- **Középiskolai előkészítő:** 7. osztálytól kezdve a felvételi idejéig a szaktanárok osztályonként heti 2 órában középiskolai felvételi előkészítőt szerveznek a felvételi tantárgyaiból (matematika, magyar).

Tehetséggondozás: egyéni nyelvi fejlesztést, nyelvvizsgára való felkészítőt tartunk elsősorban a tagozati szinten tanuló gyermekek számára. A művészeti készségek fejlesztése céljából énekkart szervezünk az 3-8. évfolyam tanulóinak. A vizuális, képalkotó készségek fejlesztése céljából pedig grafika műhely keretei között tökéletesíthetjük, bővíthetjük tudásukat tanulóink. Személyi feltételek megléte esetén fotó -, videóműhely, kézműves szakkör, történelem tehetséggondozás, asztalitenisz foglalkozás várja érdeklődő diákjainkat.

2.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A csoportbontás elvei iskolánkban

A Dunaújvárosi Arany János Általános Iskolában megfelelő létszámú osztályok esetén, 1-4. évfolyamon az élő idegen nyelv, 5-8. évfolyamon az élő idegen nyelv, a technika valamint az informatika tantárgyak oktatása során alkalmazhatunk csoportbontást.

Tanórán kívüli foglalkozások rendje

Az iskola - a tanórai foglalkozások mellett - a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei szerint tanórán kívüli foglalkozásokat szervez. A tanórán kívüli foglalkozások tartását a tanulók közössége, a szülői szervezetek, továbbá a szakmai munkaközösségek kezdeményezhetik az intézményvezetőnél.

- A tanórán kívüli foglalkozásokra írásban kell jelentkezni a szülők aláírásával.
- A tanulók jelentkezése önkéntes, de felvétel esetén, a foglalkozásokon való részvétel kötelező. A tanórán kívüli foglalkozások helyét és időtartamát az intézményvezető-helyettesek rögzítik az iskola heti tanórán kívüli órarendjében terembeosztással együtt.
- Amennyiben a csoport létszáma tartósan (egymást követő 3 foglalkozás) 10 fő alá esik, a foglalkozást meg kell szüntetni.
- A tanórán kívüli foglalkozások számának meghatározásakor figyelembe kell venni a rendelkezésre álló órakeretet.

2.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A 2017/18-as tanévtől 1-8. osztályig minden általános iskolai tanuló ingyenes tankönyvellátásban részesül.

Kizárólag olyan tankönyvet használunk a pedagógiai munkánk során, melyet a tankönyvpiac rendjéről szóló törvényben meghatározottak szerint nyilvánítottak tankönyvvé és szerepel a hivatalos tankönyvjegyzékben. A 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet alapján az alábbi szempontokat vesszük még figyelembe:

- A tankönyvrendelésnél az iskolába belépő új osztályok tanulóinak várható, becsült létszámát is figyelembe kell venni. A tankönyvrendelést oly módon kell elkészíteni, hogy – a tankönyvtámogatás, a tankönyvkölcsönzés, a tankönyv tanórán kívüli elhelyezése – az iskola minden tanulója részére biztosítsa a tankönyvhöz való hozzáférés lehetőségét.

- Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak (nyelvkönyvek, kiegészítő rendelvek).

A tankönyvek, segédletek kiválasztásának elveit a 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet alapján állítottuk össze.

Elsődleges szempontunk, hogy:

- a kerettanterv alapvető célkitűzéseinek 100%-ban feleljen meg,
- motiválja a tanulót a tanulásra,
- fejlessze mindazokat a készségeket, amelyek a tudás megszerzéséhez szükségesek,
- tartalmazzon olyan munkáltató és gyakorlati feladattípusokat, amelyek megkönnyítik a tananyag elsajátítását.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges tanulói taneszközöket az ott tanító pedagógusok, illetve a szakmai munkaközösségek határozzák meg, melyek használata egységesen érvényes minden pedagógusra.

A kiválasztásnál az alábbiakra figyelünk:

- Logikus felépítésükkel, a korosztály számára érthető nyelvezetükkel segítsék a tananyag elsajátítását.
- Változatos, többféle munkaformát (egyéni, páros, csoportos) alkalmazó feladataik tegyék lehetővé a képességfejlesztést és a differenciált oktatást.
- A tantárgyi integráció megvalósításával fektessen hangsúlyt más kompetenciaterületek (elsősorban a szövegértés és matematikai logika) fejlesztésére is.
- A taneszközök legyenek egymásra épülő tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai, melyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő feladatlapok).
- A taneszközöket lehetőség szerint egészítse ki olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal, valamint olyan digitális hozzáférés, amely segíti a diákok otthoni tanulását az interneten elérhető tartalmakkal.

2.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók közötti jelentős fejlődési különbségek pedagógiai kezelése: Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, melynek segítségével megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

Törekszünk a tanulási módszerek, az iskolai fegyelem, figyelem, kötelességérzet kialakítására, a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamat.

A tanulási stratégiák megválasztásában nagy jelentőséggel bír az életkori sajátosságok figyelembevétele, valamint az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

Fontosnak tartjuk az együttműködés értékének tudatosítását.

Előtérbe kerül a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés.

Kiemelt szempont a tanulók egészséges terhelésének figyelembevétele, érési folyamatuk követése és személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Fokozatosan kialakításra, bővítésre kerülnek az együttműködésre építő kooperatív – interaktív tanulási technikák és tanulásszervezési módok.

Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.

A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával, a mentális képességek célirányos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés alapozásával fejlesztjük tanulóinkat.

A kulcskompetenciák megalapozása, együttműködési készség fejlesztése, a tanulói tudás megalapozása kiemelt feladat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Alapvető feladat a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint kellő hangsúly fektetése a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

További mintát adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, továbbfejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

- Fontos feladat az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

2.7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. Intézményünkben adottak a személyi és tárgyi feltételek. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is. A mindennapos testnevelésben lehetőség

van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.

A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.

A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.

A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője: az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő. E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania a megújított iskolai testneveléssel és sporttal. A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába (Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt - NETFIT). A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 80. § (9) bekezdése szerint az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban, tanévenként megszervezi - a felnőttoktatásban és az 1-4. évfolyamon tanulók kivételével - a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik. A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol, végrehajtható tesztek használunk, amelyek mutatják a tanulók fizikai felkészültségének mértékét. A mérésre előírt időintervallum: adott év április-május hónap, tanévenkénti időzítéssel. El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése, motivációs tényezőként hasson a tanulóknál, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

2.8. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, a tevékenységek által elért eredményekről. Célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Az ellenőrzés módszerei:

megfigyelés
írásos kikérdezés (kérdőív)
interjú (lehet egyéni vagy csoportos)
tanulók által készített produktumok vizsgálata
tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
dokumentumok elemzése

Az oktatás folyamatában az értékelés nélkülözhetetlen, hiszen ez által kapnak a tanulók folyamatos visszajelzést teljesítményük minőségéről. Tájékoztatja a pedagógust a munkája-, a tanulót az elért eredményéről.

Az értékelés alapelvei:

az iskolai követelményrendszerre épüljön,
álljon összhangban pedagógiai programunk alapelveivel,
személyre szóló, fejlesztő, ösztönző jellegű és folyamatos legyen,
legyen tárgyyszerű (mik az erős pontok, melyek a gyengeségek, hogyan lehetséges a javítás)
biztosítsa a szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát.

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat, és külső szabályozó szerepet tölt be a személyiségfejlesztésben. Az értékelésvizonyítás a követelményekhez, a társakhoz, az egyén korábbi teljesítményéhez.

Az értékelés típusai

Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg: a minősítő értékelést (teljesítménymérést), a diagnosztikai értékelést és a fejlesztő értékelést.

Diagnosztikus (helyzetfeltáró) értékelés: a pedagógusnak fontos információkat ad a helyzetfelméréshez, a csoport és az egyén tanulási folyamatának tervezéséhez.

Formatív (fejlesztő) értékelés: irányító, formáló funkciója van; segíti a tanulási-tanítási folyamat alakítását. A formatív értékeléssel a tanuló tudását értékeljük, de nem osztályozzuk.

Szummatív (összegző, minősítő) értékelés: egy-egy nevelési- oktatási szakasz záróaktusa. Ebben az értékelési formában a tanulót a teljesítménye alapján kategóriákba soroljuk, minősítjük.

2.8.1. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladat adásának céljai:

- az iskolában tanultak rögzítése, gyakorlása, a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása,
- a kötelességtudat, feladattudat, szabálytudat fejlesztése,
- az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása, egyéni képességeik kibontakoztatása,
- az együttműködési készség kialakítása (társakkal, pedagógusokkal),
- reális önismeret, önértékelés kialakítása,
- a kötelességtudat, feladattudat, szabálytudat fejlesztése,
- helyes tanulási, tanulásszervezési technikák elsajátítása, alkalmazása,

- „életre szóló” tanulási igény kialakítása, tudatosítása.

A házi feladatok elkészítésének szervezeti formái, lehetőségei

- *Önálló otthoni tanulás:* a házi feladatot a pedagógusnak egyértelmű magyarázatokkal, tanácsokkal kell „előkészítenie”. A tanuló köteles az adott feladatot tudásszintjének megfelelően elvégezni. Az otthoni feladatkészítés ellenőrzése – szükség és igény szerint – minden esetben a szülő feladata.
- *Iskolaotthonban történő tanulás:* tanulók hétköznaponként feladataikat az iskolában végzik el. Hétvégére házi feladat, gyűjtőmunka adható.
- *Tanulószoba:* ezzel a lehetőséggel elsősorban azok a tanulók, illetve szüleik élnek, akik „tanulási problémákkal vagy a tanuláshoz való hozzáállás” problémájával küszködnek. A foglalkozást vezető pedagógusnak fontos szerepe jut a segítségnyújtás és az ellenőrzés terén. A tanulók felkészülésének hatékonysága érdekében folyamatos kapcsolattartást végez a szaktanárokkal.

A feladatok adása során a következő elveknek kell érvényesülnie:

- Figyelembe kell venni a tanulók életkori sajátosságait, a tanulók képességeit, az órarend arányos terhelését.
- Szükség esetén szolgálja a felzárkóztatást, az egyéni differenciált fejlesztést!
- Nyújtson a tanulónak optimális terhelést, de úgy tudjon a tanuló megfelelni az iskolai elvárásoknak, hogy a két tanítási nap között legyen módja pihenésre és kikapcsolódásra!
- Az írásbeli házi feladatok elkészítésére szánt idő: napi átlagban 30-60 perc.
- A szóbeli házi feladatok mennyiségét is úgy határozzuk meg, hogy ne haladjon meg 30-60 percet (történelem, magyar nyelv és irodalom, biológia, kémia, fizika, matematika, idegen nyelvek, informatika)!
- A szorgalmi feladatok adása lehetőséget nyújt a tehetséggondozásra. Ha szorgalmi írásbeli feladatokat adunk, értékeljük azokat, alakítsa pozitívan a gyermek tantárgyi teljesítményét!
- A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet írni.
- Az iskola képviselőjében szereplő, versenyző gyerekek esetében ne tekintsük kötelességzegésnek a házi feladat elmaradását, pótlására adjunk lehetőséget!

A házi feladat osztályzattal nem minősíthető, de a tanuló munkájának globális értékelésekor figyelembe vehető. Egyes tantárgyak esetében előre jelezve értékelhető a feladat. pl.: házi dolgozat, otthon megírandó fogalmazás. Minden probléma esetén a Krétában történő beírással kell tájékoztatni a szülőt a tanuló hiányosságairól.

2.8.2. Az írásbeli beszámoltatás formái

Az írásbeli beszámoltatás az oktató-nevelő munkának, a tanulói teljesítménymérésnek, a pedagógus tájékozódásának, a tanuló és a szülő tájékoztatásának az eszköze.

Célunk: a befogadás (írásbeli szövegek megértése) és a közlés (írás) együttes fejlesztése.

Az írásbeli beszámoltatások szabályai

- előzetesen bejelentjük
- a feladat megfogalmazása egyértelmű
- elvégzésére elegendő időt biztosítunk
- egy nap legfeljebb két írásbeli beszámoltatás íratható

Az írásbeli munkák fajtái

- *feladatlap*
- *teszt*
- *írásbeli feleletek, feleletterv*
- *fogalmazás*
- *szódolgozat*
- *kisdolgozatok*: nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 10–20 percesek, bármelyik tanítási órán írathatók.
- *tájékoztató felmérés*
- *szintfelmérő dolgozat*: az elméleti tantárgyakból a gyakorlások, ismétlések után íratjuk a tanulókkal (év elején, félévkor, év végén). Eredményét 2-8. évfolyamon érdemjegy formájában fejezzük ki, a naplóba piros színnel írjuk, és tekintetbe vesszük a félévi és az év végi osztályzat kialakításánál.
- *témazáró dolgozat*: az egyes témakörök végén, az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó dolgozat. Megíratására egy teljes tanórát biztosítunk, előtte összefoglaló órát tartunk. A tanulók egyenletesebb terhelése érdekében a felső tagozaton a dolgozatok időpontját előre közöljük a tanulókkal, illetve a KRÉTA rendszerben is rögzíthetjük.

Egyéb lehetőségek

- versenyek feladatsorai
- project feladatok
- szorgalmi feladatok
- könyvtári kutatómunka
- kiselőadás
- rejtvények megfejtése/készítése
- totó

A feladatok megvalósítása a tanuló teljes személyiségét formálja, fejleszti gondolkodását.

Az írásbeli munkák alapelvei

- Legyen olvasható, rendezett, esztétikus, tiszta!
- A tartalmi és formai követelmények az életkornak megfelelő közlésformában érvényesüljenek!
- Az alapvető helyesírási szabályokat készségszinten alkalmazzák!

A nevelő feladata

- A követelményeket s az értékelési elveket megismerteti a tanulókkal és a szülőkkel.

- A helyi tanterv által előírt, megtanított tananyagot lehet csak számon kérni.
- A munkaközösségek által elfogadott értékelési megállapodások betartása.
- A javítás, értékelés legyen érthető, egyértelmű.
- Az érdemjegy mellett fejlődést segítő, rövid értékelést is adhat a nevelő.
- A tanuló a javított munkát megtekintheti, kérdéseire a nevelő magyarázatot ad.

2.8.3. Oktatási eredményvizsgálatok

- Bemeneti mérések:
 - Az 1. osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, DIFER mérés
 - 5. évfolyamon nyelvi-irodalmi és matematikai mérés.
- Időszakos részképesség mérések új tanulóknál
- Év végi, évfolyamszintű mérések alsó tagozaton:
 - 1. osztályos tanulók mérése szövegértésből, hangos olvasásból és írásból
 - 2. osztályosok mérése matematikából, magyar nyelv és irodalomból
 - 3. évfolyamosok mérése olvasás-szövegértésből és nyelvtani ismeretekből
 - 4. évfolyamos tanulóknál az alapkészségek helyzetének vizsgálata matematikából, nyelvtanból és szövegértő olvasásból
- Országos Kompetencia és Nyelvi mérés 6. és 8. évfolyamon
- „Aranyesély”- nyelvvizsga 8. osztály végén

2.8.4. A tanulók teljesítményének értékelése

A tanulmányi munka ellenőrzésénél, értékelésénél az előírt követelmények teljesítését a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján mérjük.

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg.

Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a tantárgyak esetében a következő:

- A vonatkozó jogszabályi előírások alapján, az alsó tagozaton, *első évfolyamon* szöveges értékelést végzünk. A *második évfolyamon* év közben jeggyel értékelünk, félévkor szöveges értékelést adunk, év végén osztályzatot kapnak tanulóink.

3-8. évfolyamon a tanulók teljesítményének értékelése tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal történik.

A kiemelkedő tanulmányi eredményt tantárgyi dicsérettel ismerjük el, melyet a bizonyítvány megjegyzés rovatába írunk be.

- Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)
- A gyerekek tanulmányi előrehaladásáról, magatartásáról tanév közben negyedéves- és háromnegyedéves értékelést készítünk. Az első évfolyamon minden gyermek kap szöveges

értékelést, a 2-8. osztályosok közül csak a tanulási, magatartási problémával rendelkező, ill. a kiválóan teljesítő tanulók.

- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a Kréta rendszeren keresztül. Az ellenőrző könyv bejegyzéseit az osztályfőnök negyedévente ellenőrzi.
- A tanulók tanulmányi munkáját, teljesítményét egységesen értékeljük az alsó és felső tagozatos munkaközösségeken belül. A tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
90 - 100%	jeles
76 - 89%	jó
51 - 75%	közepes
35 - 50%	elégséges
0 - 34%	elégtelen

- Az SNI, és BTMN jogkörébe tartozó tanulók esetében a szakvéleményben megfogalmazott felmentések, könnyítések az intézményvezető által megírt határozatokban kerülnek rögzítésre, melyeket a tanulókat tanító pedagógusok az adott tanévre alkalmaznak és betartanak. Az érintett tanulók fejlesztési iránya, értékelésük alapja az egyéni fejlesztési tervben realizálódik.
- Az SNI-s tanulók értékelése az egyéni fejlesztési tervükben foglaltak szerint történik: szóbeliség előnyben részesítése az értékelés során; differenciált feladatadás a számonkérésnél; egyéni képességekhez mért értékelés valamely tantárgyban; mentesítés a helyesírás értékelése alól; mentesítés a magyar és az idegen nyelv írásbeli részének értékelése alól; mentesítés az idegen nyelv érdemjeggyel történő értékelése alól; az írásbeli számonkérés alóli mentesítés.

2.8.5. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szóveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

Kiválóan teljesített

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

Az első osztályos tanulók írásbeli feladatlapjainak, tesztjeinek, dolgozatainak értékelése az alábbiak szerint történik:

Teljesítmény	Értékelés
90- 100%	kiválóan teljesített
81- 90%	jól teljesített
51 - 80%	megfelelően teljesített
50 - 0%	felzárkóztatásra szorul

2.8.6. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

Jeles

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.

Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.

Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.

Fogalmi pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.

A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.

Fogalmi tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.

Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.

Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.

Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.

Fogalmi nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.

Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

2.9. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A tanulók jutalmazása

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolai jutalmazás formái:

- Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

Ezek az elismerések a tanuló elektronikus ellenőrzőjébe, a Kréta rendszer üzeneteibe kerülnek be.

- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

- Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

- Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

- Arany Plakett díjat kaphatnak év végén azok a 8. osztályos tanulók, akiknek nevét osztályfőnökük kiemelkedő tanulmányi eredményükért, közösségi munkájukért és példás magatartásukért a tantestület elé terjeszti. Az osztályfőnök javaslatát a tantestület mérlegelés után elfogadhatja vagy elutasíthatja.

- Arany Toll díjat kaphatnak azok a szülők, akik az eltelt 8 év alatt kiemelkedő közösségi munkát végeztek.

A tanulók büntetése

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
 - vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben, lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái

Fegyelmező intézkedések:

- szaktanári figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés.

Fegyelmi büntetések:

Ha a tanuló a kötelességeit vétkeesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

A fegyelmi büntetés lehet:

- megrovás;
- szigorú megrovás;
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, illetőleg megvonása;
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoporthoz vagy iskolába.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A tanulók magatartásának értékelése, minősítése

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a *példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)* érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek, és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az elektronikus ellenőrzőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja, s ezzel társainak jó példát mutat;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- az iskolai feladatokból önként részt vállal és azokat teljesíti, kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat, és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- munkavégzése pontos, megbízható, lelkiismeretes;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- fegyelmező intézkedés nem volt vele szemben.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi;
- neveltségi szintjében, emberi kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatóak, de törekszik kijavításukra;
- fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő, ezek kismértékűek;
- fegyelmi fokozata: legfeljebb szóbeli figyelmeztetés.

Változó (3) az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti, közösségi munkában csak vonakodva vesz részt;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- önértékelése irreális, felelősségérzete, rendszeretete ingadozó;
- igazolatlanul mulasztott;
- fegyelmi fokozata: legfeljebb osztályfőnöki intője van.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- tanórán és tanórán kívüli magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- a nevelési ráhatásokat tudatosan elutasítja;
- hátráltatja a közösség fejlődését, szándékosan árt annak;
- rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be;

- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- fegyelmi fokozata: több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása, vagy ennél magasabb fokozatú büntetése (igazgatói büntetések).

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Elvárás, hogy a gyermek betartsa az iskola házirendjét, és életkorának megfelelően eleget tegyen az iskola belső szabályainak.

A tanulók magatartásának értékelésekor figyelembe kell venni az iskola minden pedagógusának észrevételét, javaslatát.

A tanulók szorgalmának értékelése, minősítése

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a *példás (5)*, *jó (4)*, *változó (3)*, *hanyag (2)* érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát a nevelőtestület döntése alapján az osztályfőnök az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzzi. A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek, és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- tanulmányi munkáját kiemelkedően végzi;
- kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít;
- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza;
- kimagasló sportteljesítményt ér el;
- egyéb módon hozzájárul az iskola jó híréhez.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a tanítási órákra képességeihez mérten lelkiismeretesen készül, a tanórákon egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt, rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- ösztönző hatásokra rendszeresen dolgozik, ellenőrzi munkáját, önmagát;
- általában felkészült, az órai aktivitása a munkához való viszonya tőle elvárható szintű;
- érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül, többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem, vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;

- tanulmányi munkája ingadozó, a hanyag és a jó munka váltogatja egymást, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- gyakran dolgozik képességszintje alatt, érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- gyakran mulasztja el kötelességeit, munkafegyelme rossz, feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanúláshoz nyújtott nevelői vagy tanúlói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

2.10. A tanulók továbbhaladása, tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola **magasabb évfolyamára léphet** az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulóknak **osztályozó vizsgát** kell tennie, ha:

- az iskola intézményvezetője felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola intézményvezetője engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja,
- egyéni munkarend keretében végzi tanulmányait.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján **javítóvizsgát** tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot **megismételni köteles** az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg. A tanuló az **első évfolyamon** csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri. Ha az első évfolyamot szülői kérésre ismétli a tanuló, ilyenkor bizonyítványt a megismételt évről kap.

2.11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulóknak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos

helyzetbe került tanulókra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- a differenciáló módszerek alkalmazását,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átforgalmazását,
- a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- partnerközpontú nevelést.

3. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

3.1. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította. A módosítások bevezetése 2020. év szeptember hónap 1. napjától történik felmenő rendszerben.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: a dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola könyvtárában, az intézményvezetői irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

3.2. Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A Dunaújvárosi Arany János Általános Iskola Diákönkormányzata a pedagógiai programot/módosítását megismerte és egyetért vele. Aláírással tanúsítom, hogy a diákönkormányzat véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Dunaújváros, 2020. év augusztus hónap 26. nap

.....
diákönkormányzat képviselője

A Dunaújvárosi Arany János Általános Iskola Szülői Szervezete a pedagógiai programot/módosítását megismerte és egyetért vele. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Dunaújváros, 2020. év augusztus hónap 26. nap

.....
szülői szervezet (közösség) képviselője

A Dunaújvárosi Arany János Általános Iskola Intézményi Tanácsa a pedagógiai programot/módosítását megismerte és egyetért vele.

Kelt: Dunaújváros, 2020. év augusztus hónap 26. nap

.....
intézményi tanács képviselője

3.3. A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény nevelőtestülete 2020. év augusztus hó 26. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Dunaújváros, 2020. év augusztus hónap 26. nap

.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

P.H.

.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Dunaújváros, 2020. év augusztus hónap 26. nap

.....
intézményvezető

P. H.

3.4. Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat

Jelen pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében a fenntartóra és működtetőre többletkötelezettséget telepítő rendelkezések vonatkozásában a Dunaújvárosi Tankerületi Központ mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult *szerve/vezetője* a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt:, év hónap nap

.....
fenntartó képviselője