

## CÉLMEGHATÁROZÁSOK

### SZAKMAI, FEJLESZTÉSI FELADATOK

Az iskola jelenlegi működését és jövőbeni fejlesztési lehetőségeit számos külső jogszabályi előírás, belső helyi szabályozás, valamint az iskola használóinak igénye, adottsága és társadalmi elvárások befolyásolják. Az iskola vezetőjének legfontosabb feladata a jogi, szakmai, társadalmi és gazdasági elvárások összehangolása. Ennek alapján tudja biztosítani a színvonalas nevelés, oktatás feltételeit. A fenntartóval együttműködve a közösség által alkotott, jóváhagyott dokumentumoknak megfelelően kell irányítani a szakmai munkát és fejleszteni az intézményt.

Ezért továbbra is olyan intézményként szeretnénk működni, amely a törvényi kötelezettségéből adódó és a helyi nevelési, pedagógiai programban vállalt feladatait partnerei megalégedésére látja el.

Olyan nevelési környezetet biztosítunk, amelyben a szeretet, a tolerancia, a másság elfogadása, az együttműködés, a világ iránt való érdeklődés a meghatározó szellemi és emberi érték.

Minden gyermeket hozzásegítjük a benne rejlő tehetség felismeréséhez és fejlesztéséhez.

Vállaljuk az alapvető erkölcsi normák közvetítését és a helyi hagyományok ápolását.

Színvonalas idegen nyelvi és vizuális kultúra képzéssel, mentális képességek fejlesztésével, valamint a sport megszerettetésével igyekszünk megfelelni a kor speciális kihívásainak.

Tantestületünket továbbra is ösztönözni, megnyerni szükséges intézményi céljaink megvalósításához, melyhez elengedhetetlen a folyamatos szakmai megújulás, a pedagógiai innováció.

A nevelő-oktató munkánk alapja a pedagógus személyisége, kapcsolatteremtő és kapcsolattartó képessége, empátiája.

Továbbra is azt szeretném, hogy olyan pedagógusközösség maradjon és legyen iskolánkban, akiket az alábbiak jellemzik:

- A kollégáknak van egymásra idejük.

- Fontos számukra az emberi kapcsolatok minősége, az őszinte, nyugodt légkör.
- Emberileg, szakmailag segítik egymást.
- Kulturált, korrekt vitapartnerek.
- A feladatokból arányosan veszik ki a részüket.
- Szakmailag felkészültek és nyitottak.
- Innovatívak: új utakat, új megoldásokat keresnek.
- Folyamatosan képzik magukat.

Számomra egy ilyen testület lehet stabil és egységes, amelynek minden egyes tagja számára támogató, megtartó és húzó erőt jelent az általuk formálódott közösség.

Az iskola dokumentumaiban megfogalmazott célok reálisak, melyekhez általában eredményes programokat szervezünk. A megújulás, a frissítés minden szervezet számára fontos. A célok megvalósítása során adódó feladatok, teendők, lépések meghatározásához együttgondolkodás szükséges.

A kompetenciák fejlesztésének elve alapján arra kell törekednünk, hogy az iskolai élet során minél többféle képesség, készség, attitűd birtokába jussanak tanulóink. Nevelési-tanulásirányítási folyamatainkat úgy kell megszerveznünk, hogy tudatos és felkészült nevelői irányítás mellett a gyermekek érdeklődéséhez, igényeihez alkalmazkodva vezessük be őket abba a kultúrába, mely esélyt teremt az eredményes társadalmi helytállásra. Feladatunk felkészíteni a felnövekvő nemzedéket a jövő problémáival való megküzdésre.

A hátrányos helyzetű tanulók fejlesztésével és integrációjával kapcsolatos legfontosabb pedagógiai alapelv az esélyegyenlőség biztosítása, az eltérő szociokulturális hátrányok leküzdése. Biztosítani kell a tanulók számára a jövőben is az egyéni képességek szerinti továbbhaladást. Ennek megvalósításához a tanítási-tanulási folyamat differenciált megszervezése a cél, egyéni fejlesztést, tehetséggondozást szolgáló foglalkozások megtartásával.

Kapjon szerepet iskolánkban a helyes tanulás módszertanának elsajátítása, a kommunikációs stratégiák és viselkedéskultúra növelése, a szociális – személyes és társas kapcsolati – kompetenciák fejlesztése. Közös célunk, hogy tanulóink nagy része ismétlés nélkül fejezze be az általános iskolát.

Kiemelt feladat a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók fejlesztése, felzárkóztatása. A tanulási motiváció és a tanulmányi eredmények közötti kapcsolatot nap mint nap

megtapasztaljuk, mert amit nagyobb kedvvel végeznek a gyermekek, abba több energiát fektetnek. A motivációs problémák háttérében az előzetes tudás, a tanuláshoz szükséges eszköztudás hiánya áll: szövegértés, matematikai alpműveletek, tanulási technikák. Törekedni kell ennek a hiányzó tudásnak a pótlására, melynek feltételeit tanórán kívüli foglalkozások keretében szükséges megteremteni tanítók, szakos tanárok irányításával. Ezen a területen legalább annyira fontos az oktatás minősége, mint a tehetségek fejlesztésekor.

Iskolánk pedagógusai kiváló szakmai felkészültséggel rendelkeznek, pedagógiai munkájuk iránt elkötelezettek. Legfontosabb feladatunknak tekintem, hogy a NAT-ban megfogalmazott kompetenciaterületek fejlesztését minden pedagógusunk kiemelt feladatként kezelje.

Elsődleges célnak tekintem a két kulcskompetencia – szövegértés, matematika - kiemelt fejlesztését. Ezeknek az alapkészségeknek a kialakítása és fejlesztése az egész oktatás folyamatos feladata. Az oktatás minden szintjének ebbe az irányba kell fordulnia. A készségek fejlesztésével ösztönzést kap a tanuló az életén át tartó tanulásra.

Meg kell teremteni az egyensúlyt a lexikális tudás megszerzése és a képességfejlesztés között. Olyan tudást kell a gyerekeknek szerezni, ami az életükben használható lesz, élő tudás kell, és nem a holt ismeretanyagot kell növelni a fejükben.

Ezt csak akkor látom megvalósíthatónak, ha minden pedagógus kötelességének érzi e két kulcskompetencia közül legalább az egyik fejlesztését beépíteni oktató-nevelő munkájába saját tantárgyán belül. Ennek megvalósítása érdekében a munkaközösségektől konstruktív együtt-munkálkodást várok. Az egymástól való tanulás lehetőségével éljenek, jól bevált ötleteiket osszák meg egymással, és összegyűjtött munkáikból hozzanak létre egy közös mindenki által elérhető feladatbankot. Így reális célként tűzhetjük ki magunk elé az országos kompetenciaéresek eddig elért eredményeink növelését.

Kiemelt feladatként tekintem az idegen nyelv oktatását is, ezért a hagyományos tantervvel haladó tanulóknál is el kell érünk az idegen nyelv elengedhetetlen fontosságát.

Amennyiben biztosítani tudjuk a személyi és tárgyi feltételeket, a képességfejlesztéseket, a tehetséggondozást az oktatás különböző területein valósítja meg az iskola. Az emelt szintű és emelt óraszámú oktatás a tanulók számára magasabb szintű, elmélyült tudást kínál. Az angol nyelvi képzésben törekedni kell arra, hogy a 8. osztály befejezésével tanulóink többsége eredményes alapfokú nyelvvizsgát tegyen.

Napjainkban nagy jelentőséggel bír a vizuális kultúra képzés, mert az információk elsősorban vizuális úton közelítenek az emberekhez. A vizuális nevelés a teljes

személyiséget formálja. Felkészít olyan szakmákra, ahol elengedhetetlen a vizuális szemléletmód. Segíti az önismeretet, az önértékelés kialakulását, fejlesztik a problémamegoldó képességet.

Az angol nyelvi, a vizuális kultúra tehetségfejlesztés mellett továbbra is támogatom a matematika tehetségfejlesztés folytatását.

Kiemelt feladatként kezelem a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztését is.

Megtapasztaljuk, hogy az adott kor információs technológiája meghatározza a társadalom tagjai közötti együttműködés lehetőségeit. Az informatikai írástudás azt jelenti, hogy képesnek kell lennünk megbirkózni a különböző információs csatornákon ránk zúduló adatokkal, információkkal. Ahhoz, hogy a modern kor problémáit kezelni tudjunk, a mindennapi életünkben megtalálható számítógépet eszközként kell alkalmaznunk. Nem kell tudnunk minden technikai részletet az internet működéséről, de tudnunk kell hatékonyan keresni ebben a hatalmas információhalmazban.

A jelenkori ember számára a tudást már nem az információ birtoklása, hanem az elektronikusan hozzáférhető végtelen információáradatban való eligazodás képessége határozza meg. A mai tanulók még nincsenek megfelelő szintű ismeretek és kompetenciák birtokában. A felkészítésük és a felzárkóztatásuk az oktatás, a pedagógusok feladata.

Az utóbbi években végzett felmérések is megállapították, hogy pozitív korreláció mutatható ki az IKT eszközhasználat mennyisége és a nemzetközi méréseken elért eredmények között. Az IKT eszközökkel jobban ellátott iskolák, a szélessávú kapcsolattal rendelkező osztálytermekben tanuló diákok jobb teljesítményt értek el az országos tanulói felméréseken.

Az eredményességi mutatók javítása érdekében tehát olyan tanulási környezetet szükséges biztosítani a diákok számára, melyben jelen van a számítógépes együttműködés és kommunikáció. Ennek megvalósítása érdekében megoldást jelent olyan innovációk kidolgozása, tervezése és bevitele a mindennapos tanítási gyakorlatba, mely az IKT eszközökre épülő oktatást támogatja.

A tanulók IKT eszközhasználatának és digitális kompetenciájának fejlesztése érdekében 2022-2026 közötti időszakban szervezem meg a „Legyél formában!” elnevezésű mesterprogramom. A tanulásközpontú oktatási tevékenységet digitális módszertani anyag kidolgozásával támogatom. A tanítás-tanulást támogató digitális taneszközök alkalmazásával a tantárgyi és országos mérésekre való felkészülés eredményességét szeretném növelni.

A szakmai célok, feladatok megvalósításához megfelelő infrastruktúra szükséges. Ehhez elengedhetetlen az épület egészének teljes felújítása. A tanításhoz nemcsak számítástechnikai eszközök, berendezések folyamatos pótlása szükséges, hanem a hagyományos oktatási eszközök vásárlása is.

Az eltelt évek során bebizonyosodott, hogy pénzügyi lehetőségeink nagyon korlátozottak, ezért nagyobb figyelemmel kell lennünk a pályázatokra. Eszközök vásárlásával, külső források bevonásának segítségével növelhető az oktatás színvonala.

Amennyiben lehetőséget kapok az iskola vezetésére, a következő években is legfontosabb feladatoknak tekintem az alábbiakat.

- A negyvenéves iskola eddigi eredményes munkája, folytonosságának megőrzése.
- A mindennapi oktató-nevelő munka kiszámíthatóságának, nyugalmanak biztosítása.
- Az évek alatt kialakított hagyományok megőrzése, ápolása.
- Az újítások, értékek bővülése esetén a változtatások megfontolt átgondolása.

## SZERVEZETI SZINTEK, KAPCSOLATTARTÁS

Az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata határozza meg a vezetői szinteket, a belső szervezeti egységeket.

Az intézmény vezetőjének munkáját vezető beosztású munkatársak, érdekképviselői szervek képviselői segítik meghatározott jogokkal, kötelességekkel, feladatokkal: intézményvezető-helyettesek, szakmai munkaközösség-vezetők, közalkalmazottak, szakszervezetek választott képviselői, a diákság pedagógus vezetői. Megválasztásom esetén az eddigi szervezeti rend szerint kívánom működtetni az intézményt.

Az alsó tagozatért felelős intézményvezető-helyetttessel 11 éve dolgozunk együtt a vezetésben. A hivatásunk iránt érzett kötelességtudatunk, erkölcsi, etikai értékrendünk, elveink megegyeznek. Ebben az összhangban van együtt velünk a felső tagozatért felelős intézményvezető-helyettes, aki az eddig eltelt 5 év alatt is bizonyította, hogy a vezetői feladatok ellátására mind szakmailag, mind emberileg kiválóan alkalmas. Az eddigi időszak azt mutatja, továbbra is eredményesek lehetünk így együtt.

A vezetés a nevelőtestülettel együttműködve végzi feladatait, figyelembe véve a különböző szervezetek véleményét. A tantestülettel közösen kell kijelölni pedagógiai és szakmai feladatokat, emellett támaszkodni kell a diákönkormányzat véleményére, javaslatára.

Az iskola vezetése egyszemélyi felelősségen alapul. A döntéselőkészítési folyamatba továbbra is be fogom vonni a kollégákat – kikérem véleményüket -, majd ezután a várható következmények számbavételére kerül sor. Mindezeket mérlegelve olyan döntést kell hozni, amely az iskola érdekeit tartja szem előtt.

Az általános és stratégiai feladatokat a jövőben is vezetői szinten fogjuk meghatározni.

Az elkövetkező években is nagy szerepet és időt szánok a szülőkkel való kapcsolattartás erősítésének, ápolásának, hogy továbbra is bizalmat adjanak számunkra. Támaszkodnék – ahogy eddig is -, véleményükre, javaslataikra és ötleteikre.

Nagyobb tartalmi, szerkezeti változtatást nem tervezek. Kiemelt feladatnak tartom a szervezetfejlesztést, az iskola szélesebb körben történő elismertségének növelését. Az iskola léte, jövője azon múlik az elkövetkező években, hogy továbbra is elhivatott pedagógusok legyenek a tantestületben, akik képesek lesznek elkötelezetté válni a hivatás és intézményünk iránt.

A tantestület nagy része hamarosan eléri azt az időt, ami lehetővé teszi, hogy a nők 40 éves munkaviszonyával nyugdíjba vonulhasson. Ez komoly feladatot ró az iskolavezetésre. Olyan szakembereket kell majd pótolni, akik meghatározói az iskola oktató-nevelő munkájának. Pótlásukat úgy kell megoldani, hogy szinte észrevétlen legyen a gyermekek és szülők számára. Ezért nagy figyelmet kell fordítani az új kollégákra. Meg kell ismertetni őket a helyi szokásokkal. Határozott utasítással, pontos feladatmeghatározással kell egyértelművé tenni az elvárásokat. Ebben kiemelt szerepet szánok az iskolavezetésnek és a munkaközösség-vezetőknek. Továbbra is támogatom a továbbképzéseket, szakmai megújulásokat, célom, hogy minél magasabban képzett pedagógusok tanítsák a diákokat.

## IRÁNYÍTÁSI CÉLOK ÉS FELADATOK

A vezető feladata, hogy stabil állapotú, szakmailag felkészült, önművelésre képes nevelőtestületet alakítson ki. Tudnia kell, hova tart és másokat is meg kell győznie, hogy tartsanak vele. Biztassa, motiválja munkatársait úgy, hogy azok kiemelkedő munkát végezzenek.

Megválasztásom esetén a következőkre törekszem.

- Az elmúlt év tapasztalatait az intézményi munka tervezésénél, szervezésénél továbbra is igyekszem figyelembe venni. Egy szervezet csak akkor képes fejlődésre, ha a hibák feltárására, kijavítására törekszik.
- Minden lényeges – a közösséget érintő – kérdést a legszélesebb körben megvitatok, a döntések előkészítésében támaszkodom a vezetőtársaimra.
- Világos, reális célok kitűzésére törekszem, amelyekkel a közösség is tud azonosulni. Személyre szabott, iskolai értékeken alapuló, igazodó feladatokat ajánlok a dolgozók számára. Színvonalas oktatás, egy jó iskola kizárólag elkötelezett pedagógusokkal, dolgozókkal valósítható meg.
- Számomra fontos a jó csapatszellem. Továbbra is az együttműködésen, kölcsönös bizalmon alapuló munkakapcsolat kialakítására törekszem.
- A kapcsolatteremtés és a konfliktusok megelőzése érdekében nagyobb figyelmet fordítok a kommunikáció minőségére. A nyílt, korrekt párbeszédet támogatom. A vezetővel szemben megfogalmazott kritikákra, ellentétes véleményekre építeni fogok, ha azok valós problémák, élethelyzetek megoldását segítik elő. Erre továbbra is megfelelő időt szeretnék fordítani.
- A gördülékeny munka és a jó munkahelyi légkör szempontjából elengedhetetlen a megfelelő információáramlás a vezető és a munkahelyi közösség között. Célom, hogy segítsem a pedagógusok munkáját és támogassam az ellenőrzést végzők tevékenységét.
- A rendszeres ellenőrzést, azonnali visszacsatolást, a reális értékelést fontosnak tartom. Ebben a munkában továbbra is támaszkodom az intézményvezető-helyettesekre és munkaközösség-vezetőkre. Támogatom az ellenőrzést végzők tevékenységét.

- Az elkövetkező időszak kiemelt feladatai lesznek még olyan megoldások keresése, amelyek a személyi és tárgyi feltételek megteremtéséhez, a nevelés-oktatás minőségének szinten tartásához, javításához szükségesek.
- Nagyon fontosnak tartom az iskolában dolgozók erkölcsi és anyagi megbecsülését. Törekedni fogok arra, hogy a kiemelkedően jó teljesítményt nyújtó kollégák elismerésben részesüljenek. A jól végzett munkát elismerem és mindenki tudomására is hozom.
- Nagyon fontos a széleskörű marketing tevékenység, amelynek eredményeképpen intézményünkről pozitív tapasztalat, pozitív kép kialakítására törekszünk.

**Hosszú távon megoldandó feladatok:**

- A tanítás során törekedni kell a legkorszerűbb szakmai, pedagógiai módszerek használatára.
- Biztostani kell a minőségi munka feltételeit, a folyamatos szakmai megújulás lehetőségeit.
- Az iskolának alkalmazkodnia kell az iskolahasználók, az érintettek igényeihez, szükségleteihez.
- Biztosítani kell a minőségi munka feltételeit, a folyamatos szakmai megújulás lehetőségeit.
- A legjobban azt kívánom, hogy iskoláink infrastrukturális állapota megfeleljen a mai kor követelményeinek, a tanulóink biztonságos környezetben tanulhassanak és épületeink energiatakarékosan tudjanak működni.

**Rövid távon megoldandó feladatok:**

- A törvényi változások folyamatos követése, a dokumentumok átvizsgálása, a szükséges változások végrehajtása.
- A sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása.
- A differenciálás, az egyénre szabott tanulásszervezési eljárások szélesebb körű alkalmazása a tanórákon.

Szeretném továbbra is fenntartani az iskolán belüli jó kapcsolatokat. Szorosan együtt kívánok működni a fenntartóval, a Dunaújvárosi Tankerületi Központtal és a tulajdonos Dunaújváros Megyei Jogú Város Önkormányzatával.

**Szeretnék változtatni:**

- A közösségépítésre időt kell szánni. Meg kell győződnöm a tantestületet, hogy az erre fordított energia és idő megtérül.
- Fokozottabban kell figyelnem a kollégáim egyéni problémáira és lehetőségeimhez képest segítenem kell őket.

## ÖSSZEGZÉS

A vezetés egész embert próbáló szép kihívás, amely során a vezető nemcsak saját munkájáért kell, hogy felelősséget vállaljon, hanem az egész közösség teljesítményéért, megítéléséért.

Pedagógusként, vezetőként minden új kihívásban egy feladatot láttam, amit a legjobb tudásommal igyekeztem megoldani.

Vezetőként hiszem, hogy iskolát eredményesen és hatékonyan vezetni együttműködéssel, nyugodt, elfogadó és folyamatos kommunikációra épülő légkör megteremtésével lehet. A vezetői feladattal járó kihívást szakmai felkészültséggel, elszántsággal, teherbírással, személyes példamutatással, számtalan konfliktus felvállalásával, valamint támogató közösségi háttérrel lehet.

Bízom benne és hiszek abban, hogy értékes és hasznos lehetek az iskola számára.

Dunaújváros, 2022. március 30.

Garai Zsuzsanna